



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2
Телефон: (812) 611-44-50, факс: (812) 611-44-58
E-mail: office_edu@lenreg.ru

на №



Об участии в обсуждении
Проекта Стратегии

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования
муниципальных районов
и городского округа
Ленинградской области

Руководителям государственных
образовательных организаций,
Ленинградской области

Ректору государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования
«Ленинградский
государственный университет
имени А.С. Пушкина»

С.Г. Еремееву

Ректору государственного автономного
образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Ленинградский областной
институт развития образования»

О.В. Ковальчук

Уважаемые руководители!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в соответствии с письмом Заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной от 12.04.2019 № ТС-957/07 направляет Вам проект Стратегии развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Проект) и просит организовать широкое обсуждение проекта с привлечением педагогических работников, родителей и других заинтересованных лиц.

Предложения или замечания к Проекту просим направлять на электронный адрес gv_selezneva@lenreg.ru в срок до 13.05.2019.

Приложение: на 21л. в 1экз.

Заместитель председателя комитета

Т.Г. Рыборецкая

Проект

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью
в Российской Федерации
на период до 2030 года

I. Общие положения

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, гарантируя общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование является обязательным; родители или лица, их заменяющие, ответственны за получение детьми образования.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах инвалидов, международно-правовые нормы защиты прав инвалидов.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а

также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на повышение социального статуса лиц с ОВЗ и с инвалидностью, снятие для них барьеров и ограничений в различных сферах человеческой жизнедеятельности, в первую очередь при получении образования, создание условий для обеспечения возможности населению этой категории вести обычный, достойный каждого человека образ жизни.

Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе системно-деятельностного и конструктивистского подходов, эффективного сочетания богатого отечественного и зарубежного опыта образования лиц с ОВЗ, достижений научных школ, имея в виду направленность этого процесса на достижение социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ и актуализации их личностного потенциала.

Реализация Стратегии предполагает такие изменения в отечественной системе образования, которые обеспечат доступность и высокое качество образования для обучающихся с ОВЗ, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

II. Современное состояние образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

В Российской Федерации более 1,15 млн. детей с ОВЗ и более 670 тысяч детей с инвалидностью.

Результаты современных научных исследований показывают наличие негативных и позитивных тенденций в развитии системы образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности на протяжении всех этапов психического развития.

К негативным следует отнести рост числа детей с нарушениями в развитии, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, увеличение числа нарушений неясной этиологии, рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей с комплексными нарушениями. Все это затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на конкретный вариант нарушения.

К позитивным тенденциям следует отнести закрепление особенностей организации образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня; начало внедрения системы ранней комплексной помощи детям, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей и создает возможности для осуществления инклюзивного обучения; наблюдающийся рост в использовании достижений высокотехнологичной медицины, который требует разработки новых коррекционно-развивающих технологий.

За последние годы произошли существенные положительные изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования.

На уровне дошкольного образования: утверждены нормативы наполняемости групп различной направленности для детей с ОВЗ и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ; увеличилось количество детских садов, в которых созданы условия для детей с инвалидностью. Благодаря предпринимаемым мерам более 450 тысяч детей с ОВЗ посещают детские сады. Большинство родителей выбирают для детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности (356 557 детей), чуть больше 80 тысяч детей посещают инклюзивные группы.

на всех уровнях образования наблюдается дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь дефектологов для работы с детьми с ОВЗ;

при формировании региональной сети специальных и инклюзивных образовательных организаций не во всех субъектах Российской Федерации обеспечивается право родителей на выбор образовательной организации для обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

недостаточное количество специальных (коррекционных) школ и классов, которые за счет расширения своего функционала могли бы стать значительным ресурсом для модернизации и развития инклюзивного и специального образования обучающихся с ОВЗ;

значительная неравномерность уровня и качества оказания специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также состояние ее инфраструктуры в субъектах Российской Федерации;

отсутствие для обучающихся с нарушением слуха (глухих) реализации права на выбор языка обучения в условиях традиционной устноречевой системы; невозможность обучения в условиях билингвизма (обучение на основе жестового языка с одновременным формированием и развитием словесной, в том числе и устной, речи) вследствие отсутствия таких образовательных учреждений и отсутствия соответственно подготовленных специалистов;

отсутствие системно организованной профессиональной ориентации, специфичной для каждой нозологической группы обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

недостаточная преемственность между отдельными ступенями образования, затрудняющая процесс непрерывного образования обучающихся с ОВЗ и снижающая его качество;

На уровне школьного образования: утверждены специальные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ОВЗ и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработаны примерные адаптированные программы, предусматривающие вариативность обучения; утверждены нормативы штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; увеличилось количество инклюзивных школ до 22,8%. При этом 355 134 детей с ОВЗ (45%) обучаются в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, 315 991 детей с ОВЗ (40%) обучаются инклюзивно.

На уровне среднего профессионального образования (далее – СПО) лиц с ОВЗ и инвалидностью: созданы структуры сопровождения инклюзивного СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью; во всех субъектах функционируют базовые профессиональные образовательные организации, которые обеспечивают поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования для более 14 тысяч инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Вместе с тем из анализа регионального опыта следует, что существуют проблемы правоприменительной практики. Различное социально-экономическое положение регионов приводит к неравным условиям доступности образования и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

Анализ современного состояния системы образования обучающихся с ОВЗ на современном этапе выявил комплекс проблем, требующих решения:

отсутствуют единые подходы в организации ранней помощи, координации в деятельности различных ведомств и организаций, реализующих раннюю помощь детям и их семьям;

недостаточность структур первичной коррекционно-педагогической помощи в шаговой доступности от мест проживания семей с детьми группы риска, нуждающихся в первичной помощи или консультации дефектолога или специального психолога;

наличие ошибок и неадекватных решений при реализации инклюзивного образования в образовательных организациях всех уровней; недостаточное финансирование специальных условий обучения, что приводит к снижению качества образования и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью;

отсутствие в образовательных организациях универсального образовательного дизайна образовательной среды, обеспечивающего для обучающихся с ОВЗ возможность усваивать информацию и знания различными способами (визуально, акустически, тактильно) и в регулируемые самими обучающимся сроки, демонстрировать свои знания альтернативными способами;

отсутствие единой системы подготовки и повышения квалификации специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов; не оправдавший себя переход на подготовку дефектологов в структуре бакалавриата;

недостаточная подготовленность педагогов инклюзивных образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Все эти проблемы связаны с особенностями социально-демографической ситуации, социально-экономическими условиями, имеющейся ресурсной базой, другими региональными факторами и затрудняет создание равных условий для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, проживающих в различных регионах.

III. Цель Стратегии

Определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Стратегии, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

IV. Задачи Стратегии

Продолжение и развитие курса государственной образовательной политики на модернизацию образования в части включения лиц с особыми образовательными потребностями в общий социальный и образовательный контекст, обеспечение для них разнообразия форм и уровней образования в соответствии с их потребностями и индивидуальными возможностями требует:

создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по созданию системы непрерывного эффективного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

повысить качество образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования;

сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью и интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

обеспечить поддержку семьи как полноправного участника образования процесса с ОВЗ на основе повышения ее ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка и повышения абилитационно/ реабилитационной компетентности;

сформировать инклюзивную социокультурную среду в образовании, способствующую становлению инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

V. Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования;

обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;

защита прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

поддержка многообразия и вариативности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

VI. Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

1. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

2. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических

консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

4. Использование современных возможностей информационных технологий, опора на которые позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования, где в основе инструментов обучения также лежат информационные технологии, подготавливающие выпускников к работе в условиях цифровой экономики.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество, что предполагает создание условий для обеспечения непрерывности инклюзивного образования на всех этапах образовательной вертикали, имея в виду качество образования на каждой ступени, обеспечивающее надежную базу обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень.

6. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Развитие ранней коррекционной помощи

Создание условий для раннего выявления и включения в систему ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Построение системы ранней психолого-педагогической помощи на основе принципов максимального приближения службы ранней помощи к месту жительства семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; семейно-центрированного подхода и межведомственного взаимодействия организаций образования с учреждениями здравоохранения, и социальной защиты.

Разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения, которые реализуются в рамках ранней помощи.

Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной компетентности у родителей детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста.

Обеспечение вариативности форм организации ранней коррекционной помощи ребенку и семье в образовании:

семейное воспитание со специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях дома – в естественных ситуациях ухода и воспитания ребенка;

семейное воспитание с регулярной специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях ближайшей к дому образовательной организации.

сочетание форм семейного и общественного воспитания.

Оценка эффективности системы ранней коррекционной помощи на основе учета как динамики развития ребенка, так и качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для системы ранней коррекционной помощи.

Развитие дошкольного образования

Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и детям с инвалидностью в максимально близких к месту жительства дошкольных образовательных организациях.

Создание условий для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, во всех типах дошкольных образовательных организаций.

Выделение и определение границ и содержания адаптационного периода – правил введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в детском саду.

Обеспечение вариативности дошкольного образования для детей с различными нарушениями развития в инклюзивных группах и группах компенсирующей направленности, группах кратковременного пребывания начиная с возраста 2-х месяцев.

Дифференциация содержания программ дошкольного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидностью по типам нарушенного развития.

Обеспечение перехода от принципа отработки отдельных важных, умений и навыков к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду для накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, и в результате максимально возможного в каждом случае развития высших психических функций, полноценного формирования необходимых понятий, умений и навыков.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для дошкольного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Новой задачей профессиональной деятельности специалистов должна стать организация обсуждения с семьей рекомендуемого образовательного маршрута по завершении дошкольного образования, оснований для рекомендаций специалистами конкретного варианта продолжения обучения. Требуется формировать умение специалистов убедительно и при этом доступно объяснять родителям возможные риски в развитии и обучении их ребенка при выборе иного, не рекомендованного специалистами, варианта обучения.

Развитие образования детей младшего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции

в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Разработка технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ, что связано с освоением ими нового вида деятельности – учебной.

Реализация разнообразных организационных форм начального общего образования и вариативности содержания адаптированных образовательных программ для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Развитие образования детей среднего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ среднего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Разработка адаптированных образовательных программ для детей среднего школьного возраста.

Совершенствование работы по трудовому воспитанию подростков с ОВЗ за счет создания при образовательных организациях трудовых мастерских, оснащенных современным оборудованием.

Расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей в зависимости от их возможностей и потребностей конкретного региона.

Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей.

Развитие образования детей старшего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ старшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетентности в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Разработка адаптированных образовательных программ для детей старшего школьного возраста.

Ориентация процесса образования обучающегося с ОВЗ на достижение максимально возможной для каждого самостоятельной, независимой и достойной жизни во взрослом возрасте.

Научно-методическая разработка содержания и технологий формирования жизненных компетенций и внедрение этих разработок в образовательный процесс.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью к различным видам социально-значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации.

Развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Создание эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения.

Разработка механизма обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях региона психолого-педагогическим сопровождением.

Формирование у педагогических кадров профессиональных образовательных организаций необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ; установление партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов.

Осуществление электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, использование дистанционных технологий при реализации программ профессионального образования и обучения.

Создание межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

Совершенствование диагностико-консультативной деятельности по определению специальных условий

Совершенствование методического и диагностического инструментария своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями, определения для них специальных условий образования в соответствии с их особенностями и возможностями.

Создание сети психолого-медико-педагогических комиссий, определяющих специальные условия получения образования и сдачи государственной итоговой аттестации лицами с ОВЗ на основе единого подхода к организации и содержанию обследования для учета всех особых образовательных потребностей лица с ОВЗ и его семьи.

Внедрение единого психолого-педагогического инструментария обследования лиц с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссии, включая методы обследования детей раннего возраста, лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, лиц с расстройствами аутистического спектра.

Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

VII. Механизмы реализации Стратегии

Правовые:

развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области образования.

Организационно-управленческие:

принятие субъектами Российской Федерации в рамках региональных программ комплексных планов развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со Стратегией, совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной образовательной деятельности в образовательных и иных организациях на основе современных механизмов управления;

совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды не только в образовательных организациях, но и за их пределами, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности;

обеспечение территориальной и финансовой доступности специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей с ОВЗ и объединяющей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций и обеспечение доступа к ней разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

обеспечение возможности свободного перехода из инклюзивной сферы образования в специальную (коррекционную) и обратно в зависимости от возможностей ребенка и выбора родителей;

сохранение и развитие специальных (коррекционных) образовательных учреждений и приданием им статуса ресурсных центров для инклюзивного образования; расширение их функционала (готовность к работе с обучающимися

не одной, а нескольких нозологий, создание дошкольных отделений, развитие инклюзивной практики в структуре специальной (коррекционной) школы);

повсеместное создание малокомплектных интеграционных классов в структуре инклюзивной школы с однородным составом обучающихся с ОВЗ (с одной нозологией) и обеспечение этого класса профильным педагогом-дефектологом;

включение в систему приоритетов создание вертикали непрерывного образования и комплексного сопровождения для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями, в которую входят:

ранняя комплексная помощь в форме домашнего визитирования;

дошкольные и школьные образовательные структуры, адаптированные к особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся этой категории;

образовательные структуры дополнительного образования и центры дневного пребывания, обеспечивающие сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в течение дня, включающее наблюдение и уход, коррекционно-развивающие и досуговые мероприятия, питание, занятость, коммуникацию;

создание условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа (массовых, инклюзивных, специальных, дистанционных), организаций дополнительного образования и иных организаций в сфере образования детей с ОВЗ для оптимального удовлетворения их особых образовательных потребностей;

создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления — отделения специальной психологической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, обучающимся в различных образовательных условиях;

системное изучение и распространение лучшего педагогического и реабилитационного/ абилитационного опыта работы в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста;

поддержка родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности.

создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в разных типах образовательных организаций;

организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях.

Кадровые:

дальнейшее повышение престижа профессий педагога-дефектолога, специального психолога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

перестройка системы профессиональной подготовки кадров, необходимая для решения масштабных задач настоящей Стратегии и выражающаяся в существенном повышении уровня профессиональной компетентности и практической (технологической) подготовленности выпускников-дефектологов, что можно достичь отказом от подготовки дефектологов в условиях бакалавриата и возвращением к моноуровневой системе (специалитет) подготовки, при сохранении магистратуры;

разработка и введение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных условиях (специального, инклюзивного, дистанционного и др.); расширение перечня специальностей и специализаций дефектолога.

Научно-методические:

организация научных исследований с целью совершенствования классификации нарушенного развития детей с ОВЗ как основы определения особых образовательных потребностей, разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

проведение научных исследований в области разработки новых технологий обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в области семейного воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;

организация и проведение регулярных исследований детей и молодежи с ОВЗ с целью разработки диагностического инструментария, оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей в разные периоды обучения и в разных образовательных условиях (специальное, инклюзивное, дистанционное и т.д.);

разработка научно-методического обеспечения реализации Стратегии.

Финансово-экономические:

создание в субъектах и муниципалитетах Российской Федерации необходимых ресурсов для развития эффективной системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях получения образования;

обеспечение многоканального финансирования системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств;

создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов образовательного процесса.

Информационные:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы непрерывного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах ребенка с ОВЗ и инвалидностью, дистанционных форм обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

организация информационной поддержки Стратегии развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью с привлечением значимых общероссийских и региональных СМИ; усиление образовательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях.

VIII. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии в Российской Федерации должна обеспечить:

повышение в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с ОВЗ, повышение значимости в общественном сознании получения качественного образования лицами с ОВЗ;

доступность для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды не только в образовательных организациях, но и за их пределами, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности;

территориальную и финансовую доступность специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;

социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и объединяющую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций и обеспечение доступа к ней разных категорий детей с ОВЗ;

создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления – специальной психологической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, обучающимся в различных образовательных условиях;

подготовленность лиц с ОВЗ к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни;

создание доступной сети услуг психолого-медико-педагогической комиссии, функционирующей на основе комплексного подхода к обследованию и обладающей полнотой функционала при обследовании ребенка и формировании рекомендаций по созданию специальных условий образования;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью через переход на моноуровневую систему подготовки дефектологов в ВУЗах с сохранением института магистратуры;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

12 апреля 2019 №ТС-354/07

Об участии в обсуждении
проекта Стратегии

Министерство просвещения Российской Федерации направляет на рассмотрение проект Стратегии развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации на период до 2030 г. (далее – Стратегия) и информирует, что 16 апреля 2019 г. с 10:00 до 12:00 под моим председательством состоится обсуждение Стратегии в режиме видеоконференцсвязи.

К участию в обсуждении Стратегии приглашаются руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и специалисты, работающие в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контактное лицо: Кожина Наталья Владимировна, тел. (499) 236-14-43, эл. почта: kozhina-nv@mon.gov.ru.

Инструкция по подключению прилагается (не более одного подключения от субъекта Российской Федерации).

Т.Ю. Синюгина

Н.В. Кожина
(499) 236-14-43