

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2 »**

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 2 от 09.11.2020

Утверждено
Приказ № 122 от 09.11.2020
Директор школы :
_____ / Н. А. Пикалёва/

Согласовано.
Управляющий совет
МБОУ «БСОШ №2»

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 КЛАССЫ)
(ФГОС НОО)**



г. Бокситогорск

2020 год

Структура Программы

I Целевой раздел

- | | | |
|-------------|---|----------|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-5 стр. |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 5-8 стр |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 8-14стр. |

II Содержательный раздел

- | | | |
|-------------|---|------------|
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | 14-25стр. |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 25-46 стр. |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 46-56 стр. |
| 2.4. | Программа формирования культуры экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 56-71 стр. |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 71-80 стр. |

III Организационный раздел

- | | | |
|-------------|--|-------------|
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 80-94 стр. |
| 3.2. | План внеурочной деятельности, календарный учебный график | 95-97 стр. |
| 3.3. | Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта | 97-116 стр. |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, с изменениями утвержденными приказами Минобрнауки России

- от 26 ноября 2010 года №1241,
- от 22 сентября 2011 года №2357,
- от 21 марта 2014 года № 213,
- от 29 декабря 2014 г. № 1643 (п.15, 16, 17, 19.6)
- от 31 декабря 2015 г. № 1576 (п.19.3)

Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с учетом рекомендаций Примерных программ для начальной школы, особенностей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2», образовательных потребностей и запросов обучающихся в данном образовательном учреждении и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России», используемого в обучении.

Цель программы. Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

- Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.
- Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
- Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
- Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.
- Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Принципы и подходы к формированию ООП и состава участников образовательных отношений МБОУ «БСОШ №2»: признание приоритетности образования, основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе

принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
 - разнообразие образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика ООП НОО. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий, применяемых не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить

личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность; формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования; совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

Актуальность данной программы заключается в том, что умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- Ленинградской области и города Бокситогорска – в сохранении и развитии традиций и патриотического воспитания.

Для реализации целей и задач используется личностно-ориентированная система обучения, реализованная в УМК «Школа России», обеспечивающая оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов,

склонностей) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Главными особенностями УМК «Школа России» являются приоритет духовно-нравственного развития школьников, личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения, эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных учителями-практиками. Усовершенствованный комплекс направлен на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Для этого на каждом уроке ставится учебная задача (тема-вопрос, проблемная ситуация). Увеличен удельный вес заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами. Разработаны специальные задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; задания на поиск и отбор информации; задания для работы в парах и группах; материалы для организации проектной деятельности и т. п.

Все учебники УМК имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий. Реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий логику развертывания учебного материала, логику формирования универсальных учебных действий и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения результатов обучения.

Важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении религиозных традиций многонационального народа России.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность (ВУД).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Цель внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовывать программы по здоровью сбережению.

Виды организации внеурочной деятельности:

- учебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- внеучебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю на класс.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в нашей школе была выбрана следующая модель ВУД: **модель дополнительного образования**. При организации внеучебной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги, а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования).

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты представляют собой систему личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- ОБЕСПЕЧИВАЮТ СВЯЗЬ между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки;
- СЛУЖАТ ОСНОВОЙ для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
- СЛУЖАТ ОСНОВОЙ для разработки рабочих программ и для системы оценки соответствия достижений обучающихся требованиям ФГОС.
- Система планируемых результатов строится с учётом необходимости:
- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника должны быть сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятие образца «хорошего ученика»
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура;
- гражданская идентичность, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- следование в поведении социальным нормам;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить из спорных ситуаций;
- доброжелательность и отзывчивость;

- гуманистические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- У выпускника должны быть сформированы умения:
формулировать учебную задачу; ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - применять установленные правила в планировании способа решения;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; прогнозировать результат при решении задачи; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату;
 - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
 - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
 - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
 - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
 - конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
 - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации конфликта.

Формирование указанных показателей позволит выпускникам начальной школы овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия; вносить
- соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник должен научиться:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить проблемы и решать их;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем;
- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
 - создавать и преобразовывать указанные модели и схемы;
 - искать и выделять информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
 - собирать, обрабатывать и анализировать информацию (определение основной и второстепенной);
 - представлять и оценивать информацию;
 - подводить под понятие, под правило;
 - осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию;
 - устанавливать аналогии;
 - причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения, обобщать.

В сфере познавательных УУД выпускники **научатся:**

- воспринимать и анализировать сообщения и тексты;
- использовать знаково-символические средства;

овладеют:

- моделированием;
- логическими действиями и операциями, включая решение задач;
- активным использованием речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованием различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладеют:

- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанным построением речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлением текста в устной и письменной формах;
 - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умением работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их

-выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных

действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России».

В учебниках приводятся примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение

главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Портфель достижений.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной

оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов
Вид промежуточной аттестации - стартовая		
Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование
Вид промежуточной аттестации - текущая		
Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты

Вид промежуточной аттестации - рубежная (тематическая, триместровая, полугодовая)		
Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, триместра, курса	По итогам изучения темы, раздела, триместра, курса	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)
Вид промежуточной аттестации - годовая		
Комплексная проверка образовательных результатов, в конце учебного года том числе и метапредметных.		Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, проекты.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (триместр, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменные и графические работы - работа в тетрадях на печатной основе - дидактические карточки - средства ИКТ - диктанты - контрольное списывание - тестирование - изложение - доклад - творческая работа - проекты - посещение уроков - наблюдение - портфолио	- диагностическая и контрольная работа - диктанты - изложение - итоговые комплексные работы - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**

Главная функция использования рабочего портфолио для ученика – осознание самого себя «Какой я?»; учителя – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; для родителей – возможность для совместной деятельности, творческое прикосновение к процессу становления школьника «от новичка - к ученику».

Задачи портфолио:

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе;
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения;
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

Примерная структура портфолио:

1. Введение (обращение).

2. Оглавление (рубрики):

- «Мой портрет» (знания, умения, представления на старте освоения);
- «Мои учебные помощники» (памятки, образцы, инструкции, схемы, алгоритмы от учителя);
- «Я тружусь» или «Мои рабочие материалы» (черновики, домашние задания, планы, рисунки);
- «Мои достижения» (итоговые результаты, сочинения, дипломы и т.д.)

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Мои помощники-Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

Моя семья _____

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
 - Я ученик
 - Я могу делать
 - Я хочу научиться в этом году...
 - Я научусь в этом году

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из основных задач и направлений развития системы образования, основываясь на представлениях обучающихся, учителей и родителей об идеальном выпускнике начальной школы, коллектив БСОШ №2 в качестве **базовых ориентиров** в программе универсальных учебных действий выделяет:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- ориентиры, направленные на формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и способности к обновлению компетенций;
- ориентацию на достижение планируемых результатов на всех этапах развития школьника;
- проектирование психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности и формирование универсальных учебных действий.

Одним из способов реализации компетентного подхода в современной системе образования является формирование универсальных учебных действий. Под универсальными учебными действиями мы будем понимать способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1. познавательные и учебные мотивы;
2. учебную цель;
3. учебную задачу;
4. учебные действия и операции.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.
- Определяет условия. Обеспечивающие преемственность формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребёнка к обучению в основной школе.

Личностные универсальные учебные действия (смыслообразование, самоопределение) обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К **коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

	традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать

«народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	---	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,

«Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью

учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры. Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры. Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры. Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры. Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий
- школьников; сущность и виды универсальных умений, педагогические
- приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования
- УДД использовать диагностический инструментарий успешности формирования
- УДД привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Программы по учебным предметам разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе учебно-методического комплекта "Школа России", а именно авторских программ.

- **«Математика»** авт. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова
- **«Русский язык»** авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
- **«Литературное чтение»** авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина
- **«Окружающий мир»** авт. А.А.Плешаков А.А.
- **«Технология»** авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Фрейтаг
- И.П. **«Музыка»** авт. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина
- **«Изобразительное искусство»** под ред.Неменского Б.Н..
- **«Физическая культура»** авт. В.И.Лях
- **«Английский язык»** авт. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.
- **«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»** А.В. Кураев

УМК включает: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия.

Предметные области	Учебные предметы	Программно- методическое обеспечение
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Линия УМК Горецкого В.Г. и др Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы 1- 4 классы. М.Просвещение 2020 1 класс ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др Азбука . Учебник. 1 класс . в 2 ч. М.Просвещение 2019 Илюхина В.А. Чудо- пропись 1 класс. В 4 ч. М.Просвещение 2019 Горецкий В.Г. Обучение грамоте Методическое пособие М.Просвещение 2020 РУССКИЙ ЯЗЫК

		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс . в 2 ч. М.Просвещение 2018 Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» 1 класс. М.Просвещение 2018 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.Просвещение 2018 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс . в 2 ч. М.Просвещение 2018 Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» 2 класс. М.Просвещение 2018 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.Просвещение 2018 Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. М «Экзамен» 2020 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс . в 2 ч. М.Просвещение 2017 Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» 3 класс. М.Просвещение 2020 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.Просвещение 2020 Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. М «Экзамен» 2020 4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс . в 2 ч. М.Просвещение 2018 Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» 4 класс. М.Просвещение 2020 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.Просвещение 2020 Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. М «Экзамен» 2020
	Литературное чтение	Линия УМК Климановой Л.Ф. и др. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

		Рабочие программы 1- 4 классы. 1 класс Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2 ч.. М.Просвещение 2019 Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Методическое пособие. 1 класс М.Просвещение 2020 Климанова Л.Ф Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс М.Просвещение 2020 Литературное чтение. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) 2 класс Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2 ч.. М.Просвещение 2018 Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Методическое пособие. 2 класс М.Просвещение 2020 Климанова Л.Ф Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс М.Просвещение 2020 Литературное чтение. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) 3 класс Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2 ч.. М.Просвещение 2017 Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Методическое пособие. 3 класс М.Просвещение 2020 Климанова Л.Ф Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс М.Просвещение 2020 Литературное чтение. 3 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) 4 класс Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4класс. Учебник в 2 ч.. М.Просвещение 2019 Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Методическое пособие. 4 класс М.Просвещение 2020 Климанова Л.Ф Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс М.Просвещение 2020 Литературное чтение. 4 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Линия УМК для 1-4 классов создана в соответствии с проектом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. 1-4 класс

		Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Учебник. М «Просвещение»2020
	Литературное чтение на родном языке	1-4 класс Линия УМК Горещкого В.Г. и др Горещкий В.Г., Канакина В.П. и др. Климанова Л.Ф, Горещкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2 ч.. М.Просвещение 2018
	Иностранный язык	УМК по английскому языку для начальной школы /Предметная линия учебников «Spotlight» «Английский в фокусе»/ Рабочие программы: Н.И. Быкова, М.Д Пospelова Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2018 УМК 2 класс: Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Н.И. Быкова. Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 2 кл.; общеобразоват. учреждений/Н.И. Быкова. Дж. Джули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/Н.И. Быкова. Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. Английский язык. Книга для учителя. 2 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений/Н.И. Быкова. Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. Аудиокурс для занятий в классе Постеры УМК 3 класс: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Н.И. Быкова. Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 3 кл.; общеобразоват. учреждений/Н.И. Быкова. Дж. Джули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/Н.И. Быкова. Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. Английский язык. Книга для учителя. 3 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений/Н.И.

		Быкова. Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. Аудиокурс для занятий в классе Постеры УМК 4 класс: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Н.И. Быкова. Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 4 кл.; общеобразоват. учреждений/Н.И. Быкова. Дж. Джули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/Н.И. Быкова. Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. Английский язык. Книга для учителя. 4 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений/Н.И. Быкова. Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. Аудиокурс для занятий в классе Постеры
Математика	Математика	Линия УМК М.И. Моро и др. МороМ.И.,Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Рабочие программы 1- 4 классы. 1 класс МороМ.И.,Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2018 МороМ.И.,Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс в 2 ч.. М.Просвещение 2020 Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.Просвещение 2020 Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) Математика. Методические рекомендации. 1 класс. М.Просвещение 2020 2 класс МороМ.И.,Волкова С.И., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2018 МороМ.И.,Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс в 2 ч.. М.Просвещение 2020 Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М.Просвещение 2020 Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные

		работы по математике. 2 класс. М «ВАКО» 2013 Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) Математика. Методические рекомендации. 2 класс. М.Просвещение 2020 3 класс МороМ.И.,Волкова С.И., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник 3 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2017 МороМ.И.,Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 ч.. М.Просвещение 2013 Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.Просвещение 2020 Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. М «ВАКО» 2013 Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) Математика. Методические рекомендации. 3 класс. М.Просвещение 2020 4 класс МороМ.И.,Волкова С.И., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2018 МороМ.И.,Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 ч.. М.Просвещение 2020 Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. М «ВАКО» 2020 Математика. 4 класс. Электронное приложение к учебнику. (СД) Математика. Методические рекомендации. 4 класс. М.Просвещение 2020
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Линия УМК А.А.Плешакова Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочие программы 1- 4 классы. 1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2018 Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2020 Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. 2 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2018 Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч.

		М.Просвещение 2020 Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас- определитель для начальной школы. М.Просвещение 2020 Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2 класс. М.Просвещение 2020 Окружающий мир. КИМ 2 класс. М «ВАКО» 2020 3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2017 Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2020 Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас- определитель для начальной школы. М.Просвещение 2020 Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 3 класс. М.Просвещение 2020 Окружающий мир. КИМ 3 класс. М «ВАКО» 2020 4 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2018 Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч. М.Просвещение 2020 Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас- определитель для начальной школы. М.Просвещение 2020 Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 4 класс. М.Просвещение 2020 Окружающий мир. КИМ 4 класс. М «ВАКО» 2020
Искусство	Изобразительное искусство	Линия УМК под редакцией Б.Н.Неменского Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство Рабочие программы 1- 4 классы. 1 класс Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс./ Под ред. Б.Н.Неменского Неменский Б.М., Неменская Л.А. , Коротеева Е.И. и др. Изобразительное искусство 1- 4 классы М.Просвещение 2019

		2 класс Коротеева Е.И. Изобразительное искусство Искусство и ты. Учебник 2 класс. Под ред. Б.Н.Неменского М.Просвещение 2018. Неменский Б.М., Неменская Л.А. , Коротеева Е.И. и др. Изобразительное искусство 1-4 классы Методическое пособие / Под ред. Б.Н.Неменского М.Просвещение 2020 3 класс Коротеева Е.И. Изобразительное искусство Б.Н.Неменского М.Просвещение 2018 Искусство и ты. Учебник 3 класс. Под ред. Б.Н.Неменского М.Просвещение 2018. Неменский Б.М., Неменская Л.А. , Коротеева Е.И. и др. Изобразительное искусство 1-4 классы Методическое пособие / Под ред. Б.Н.Неменского М.Просвещение 2018 4 класс Коротеева Е.И. Изобразительное искусство Искусство и ты. Учебник 4 класс. Под ред. Б.Н.Неменского М.Просвещение 2018. Неменский Б.М., Неменская Л.А. , Коротеева Е.И. и др. Изобразительное искусство 1-4 классы Методическое пособие / Под ред. Б.Н.Неменского М.Просвещение 2018
	Музыка	«Методика работы с учебниками «Музыка 1-4 классы», методическое пособие для учителя М., Просвещение, 2012г. «Хрестоматия музыкального материала к учебникам «Музыка» 1 - 4 класс», М., Просвещение, 2018г. учебник-тетрадь «Музыка 1 класс», М., Просвещение, 2018г. учебник «Музыка 2 класс», М., Просвещение, 2020 г. Учебник «Музыка 3 класс», М., Просвещение, 2018 г. Учебник «Музыка 4 класс», М., Просвещение, 2018 г. фонохрестоматия для 1- 4 класса (3 кассеты) и CD (mp 3), М., Просвещение, 2012 г. Е.Д.Критская «Музыка 2 класс»1 CD, mp 3, Фонохрестоматия, М., Просвещение, 2012 г. фонохрестоматия для 3 класса (3 кассеты) и CD (mp 3), М., Просвещение, 2012 г. фонохрестоматия для 4 класса (3 кассеты) и CD (mp 3), М., Просвещение, 2012 г.
Физическая культура	Физическая культура	Линия УМК В.И.Ляха В.И.Лях Физическая культура Рабочие программы 1- 4 классы. 1 класс

		Физическая культура. Учебник 1-4 классы. М.Просвещение 2012. Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебно- наглядное пособие для учащихся начальной школы 1-4 классы. М.Просвещение 2012 2 класс Физическая культура. Учебник 1-4 классы. М.Просвещение 2012. Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебно- наглядное пособие для учащихся начальной школы 1-4 классы. М.Просвещение 2012 3 класс Физическая культура. Учебник 1-4 классы. М.Просвещение 2012. Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебно- наглядное пособие для учащихся начальной школы 1-4 классы. М.Просвещение 2012 4 класс Физическая культура. Учебник 1-4 классы. М.Просвещение 2012. Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебно- наглядное пособие для учащихся начальной школы 1-4 классы. М.Просвещение 2012
Технология	Технология	Линия УМК Роговцевой Н.И., Анащенкова С.В. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология Рабочие программы 1- 4 классы. 1 класс Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 1 класс . М.Просвещение 2018 Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Методическое пособие. Уроки технологии. 1 класс. М.Просвещение 2020 Технология. 1 класс . Электронное приложение к учебнику. 2 класс Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 2 класс . М.Просвещение 2016 Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Методическое пособие. Уроки технологии. 1 класс. М.Просвещение 2016 Технология. 2 класс . Электронное приложение к учебнику. 3 класс Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 3 класс . М.Просвещение 2018 Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Методическое пособие. Уроки технологии. 3 класс.

		М.Просвещение 2020 Технология. 3 класс . Электронное приложение к учебнику. 4 класс Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс . М.Просвещение 2018 Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Методическое пособие. Уроки технологии. 4 класс. М.Просвещение 2020 Технология. 4 класс . Электронное приложение к учебнику.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	4 класс Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник . М.Просвещение 2018 Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. М.Просвещение 2020

УМК «Школа России»

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся - в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родниковедческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни.

В-третьих содержание учебников содействует формированию толерантности, знакомству с культурами других народов.

В этой связи важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс решает задачи по формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык :

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:
2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета

Литературное чтение на родном языке:

1. отличать подготовленную и неподготовленную речь;
2. осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
3. знать и реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
4. знать особенности диалога и монолога;

5. знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
6. создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
7. восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
8. составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
9. составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
10. овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
11. овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
12. обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Иностранный язык (английский):

изучается со 2 класса

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во 2-4 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Математика и информатика

Математика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание Окружающий мир:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов

России Основы религиозных культур и светской этики:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «БОКСИТОГОРСКАЯ СОШ № 2»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая основа Программы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности обучающихся являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241»;

Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей
- в ОУ (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «Бокситогорская СОШ № 2»;
- Программа развития МБОУ «Бокситогорская СОШ № 2»
- Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Бокситогорская СОШ № 2» - «Воспитай в себе личность!»

1.2. Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НО

В условиях перехода на ФГОС НОО интеграция урочной и внеурочной деятельности становится важным компонентом деятельности школы.

Школьная воспитательная система как педагогическая сущность образовательной организации, представляет собой **единство дидактической подсистемы и подсистемы воспитательной**. Основными компонентами воспитательной системы становятся:

- комплекс целей, осмысленных и принятых педагогическим коллективом;
- единый воспитательный коллектив школы, являющийся её ядром;
- системообразующая деятельность, увлекательная для всех;
- коллективистские отношения – отношения взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной заинтересованности в достижении успехов;
- открытость системы, её способность адекватно реагировать на влияние окружающей среды.

Основными принципами интеграции урочной и внеурочной деятельности являются:

- гуманизация и демократизация организации общего образования (*особый стиль отношений между педагогами и детьми: свобода ребёнка в выборе педагога, стремление педагога быть значимым для ребёнка*);
- обеспечение детям шанса на успех (*создание равных условий для разных детей, психологически комфортной атмосферы, возможностей для достижения разного результата*);
- обеспечение разнообразия организации образовательного процесса (*разнообразные формы организации образовательных объединений: студии, мастерские, лаборатории, новые технологии*);
- изменение отношений в педагогическом коллективе образовательной организации (*принятие системы ценностей, формирование отношений между всеми участниками образовательного процесса в контексте личностно – ориентированного подхода*).

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ;
- включение каждого ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям:

духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Бокситогорская СОШ № 2» - создание условий для достижения обучающимися необходимого социального опыта и формирования принимаемой социумом системы духовно-нравственных ценностей, для разностороннего развития и социализации через создание единой воспитывающей среды, которая содействует овладению учащимися информационными, коммуникативными, социальными и учебно-познавательными компетенциями.

Для реализации цели школа ставит следующие задачи организации внеурочной деятельности:

- включить учащихся в различные виды внеурочной деятельности: общественно-полезную и досуговую деятельность в школе и вне школы в рамках сетевого сотрудничества с МБОУДОД «Центр дополнительного образования детей», МБОУДОД «Бокситогорская школа искусств», МБОУДОД «ДЮСШ», МБУ «Бокситогорский культурно-досуговый центр», общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся,
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения,
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем,
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата,
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),
- формировать стремление учащихся к ведению здорового образа жизни,
- совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе,
- совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной занятости,
- совершенствовать материально-техническую базу организации досуговой деятельности,
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в ФГОС НОО.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.3. Модели внеурочной деятельности

В школе апробируются несколько типов организационных моделей внеурочной деятельности:

1. модель дополнительного образования - с опорой на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями

дополнительного образования детей. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как кружки, клубы, школьное научное общество, элективные курсы.

2. модель «школы полного дня» преимущественно основана на деятельности в рамках групп продленного дня. Данную модель характеризует: создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы; создание здоровьесберегающей среды; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

3. оптимизационная модель - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы ученического самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

4. инновационно-образовательная модель реализуется через инновационную программу «Дополнительное образование в условиях культуротворческой школы с целью получения новых результатов». Цель программы - создание условий для формирования единого образовательного пространства через интеграцию общего и дополнительного образования. В рамках данной модели проходит разработка, апробация, внедрение новых дополнительных образовательных программ.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей города (сетевое сотрудничество);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации и внедрению программы дополнительного образования.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы осуществляется в таких формах, как кружки, спортивные секции, клубы по интересам, круглые столы, конференции, дискуссии, экскурсии, школьное научное общество, предметные олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Включение обучающихся во внеурочную деятельность школы позволяет реализовывать программу воспитания и социализации через 7 направлений развития личности (5 направлений ФГОС и 2 направления школьной воспитательной системы):

1. *духовно-нравственное направление* представлено Программой «Радость познания», системой классных часов;
2. *общеинтеллектуальное направление* - программами общеинтеллектуального развития: «Я и риторика», «Моя геометрия» и «Планета загадок». Совместно с УДОД реализуются программы «Занимательное естествознание», «Веселый конструктор»;

3. *гражданско-патриотическое направление* представлено Программой гражданско-патриотического воспитания «Отечество», системой классных часов, участием в патриотических мероприятиях;
4. *спортивно-оздоровительное направление* представлено деятельностью в рамках Программы «Здоровье ребенка», системой классных часов, деятельностью школьного спортивного клуба «Старт», вступившего в реализацию Всероссийского проекта партии «Единая Россия» - «Школа – территория спорта»;
5. *общекультурное направление* представлено кружками «Калейдоскоп голосов», участием в творческих конкурсах, концертах и фестивалях с целью раскрытия новых способностей обучающихся;
6. *социальное направление* представлено Программой нравственно-трудового воспитания и социального развития «Общение», деятельностью педагогов-организаторов;
7. *коррекционное направление* представлено деятельностью педагогов школы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2.1. Формы работы по направлениям деятельности

Духовно-нравственное /Программа внеурочной деятельности «Радость познания»/:

- ✓ Классные часы духовно-нравственного содержания
- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Проведение совместных праздников школы и родителей
- ✓ Экскурсии
- ✓ Фотовыставки, выставки рисунков

Социальное /Программа «Общение»/:

- ✓ Благотворительные акции
- ✓ «Трудовые десанты»
- ✓ Концерты для социума
- ✓ Операция «Береги учебник!»
- ✓ Новогодние акции и конкурсы
- ✓ Ярмарки

Спортивно-оздоровительное / программа внеурочной деятельности «Здоровье ребенка»/:

- ✓ Программа ВД «Спортивный час» в ГПД
- ✓ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия
- ✓ Шахматные турниры
- ✓ Дни Здоровья
- ✓ Туры выходного дня
- ✓ Спортивные соревнования и конкурсы
- ✓ Физминутки и динамические паузы
- ✓ Организация подвижных перемен
- ✓ Прогулки
- ✓ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- ✓ Инструктажи по ТБ
- ✓ Тематические беседы о ЗОЖ
- ✓ Организация горячего питания.

Общекультурное:

- ✓ Программа внеурочной деятельности «Я и риторика»
- ✓ Программа «Калейдоскоп голосов»

- ✓ Культпоходы в театр, музеи, библиотеки, выставки
- ✓ Проект «Содружество хоров»

Общеинтеллектуальное:

- ✓ Программы внеурочной деятельности: «Я и мой компьютер», «Моя геометрия», «Планета загадок»
- ✓ Интеллектуальные игры, конкурсы и викторины
- ✓ Дистанционная акция «Интернет-каникулы»
- ✓ Предметные олимпиады

Гражданско-патриотическое /Программа внеурочной деятельности «Отечество»/:

- ✓ Классные часы и мероприятия патриотической направленности
- ✓ Акция «Солдат - в моей семье!»
- ✓ Фестиваль «Песни Победы»
- ✓ КТД «Этот День Победы...»
- ✓ «Гагаринский урок»
- ✓ Акция «Бессмертный полк»
- ✓ Акция «Цветы ко Дню Победы»

Коррекционное:

- ✓ Часы в рамках деятельности педагога-логопеда, психолога школы

2.2. Технологии внеурочной деятельности

Школа реализует несколько видов **технологии интеграции в учебном процессе**. Целевая установка применения данных технологий - **активизация познавательной деятельности** обучающихся, формирование их субъектной позиции через включение в урок форм и методов, применяемых и во внеурочной деятельности. **Целевая установка** технологии интеграции **во внеурочной** деятельности школы - **активизация субъектной позиции** ученика за счёт включения его в деятельность объединений по интересам и способностям, в подготовку коллективных общешкольных дел.

Технологии интеграции:

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам и способностям;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся;
- общественно полезный труд;
- коллективные творческие дела

3. Ожидаемые результаты

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на **достижение результатов освоения основной образовательной программы**. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а

особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов, творческого потенциала.

Выделяется 3 уровня результатов внеурочной деятельности:

- **Первый** уровень: приобретение обучающимися **социальных знаний**, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни на уровне **взаимодействия обучающихся со своими педагогами** (школьным педагогом, педагогом дополнительного образования).
- **Второй** уровень: получение обучающимися **опыта** переживания и позитивного **отношения к базовым ценностям** общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом на основе **взаимодействия школьников друг с другом** на уровне класса, школы, т.е. в **защищённой, дружественной** ему среде.
- **Третий** уровень результатов: получение обучающимися опыта **самостоятельного социального действия** на основе **взаимодействия школьника с социальными субъектами** за пределами школы, в **открытой общественной среде**.

К **личностным результатам** внеурочной деятельности относятся:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- ✓ сформированность мотивации к учению и познанию,
- ✓ ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- ✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности.

К **метапредметным результатам** внеурочной деятельности относятся:

- ✓ освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель мониторинговых исследований - создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и информационных, познавательных, социальных компетенций, творческих способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- ✓ личность самого обучающегося,
- ✓ оценка заинтересованности и востребованности внеурочных мероприятий;
- ✓ сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- ✓ анкетирование школьников и родителей по итогам учебного года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- ✓ анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля над воспитательным процессом;
- ✓ вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и на базе учреждений дополнительного образования;

- ✓ результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Духовность и нравственность являются важнейшими базисными характеристиками личности. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс комплексного, организованного и целенаправленного воздействия на чувства, желания, мнения личности и опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы БСОШ №2.

Идеологическую основу программы составляют указанные в проекте Концепции духовно-нравственного воспитания ценности («источники человечности»): патриотизм, традиционные российские религии, гражданственность, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество.

Целостный процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется через выполнение основных функций:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными учреждениями дополнительного образования, работа с родителями, создание предметной среды);
- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- организацию коллективной творческой деятельности, реализуемой в традиционной и творческой формах воспитательной работы;
- поддержку ребенка, стимулирование его самопознания и самовоспитания,
- дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Важнейшей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ленинградской области и города Бокситогорска;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ленинградской области и города Бокситогорска
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
 - любовь к образовательному учреждению, своему, городу, народу, России;
 - уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
 - умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,
- небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение
- Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
-

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал.

Современный национальный **воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

1 класс: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...»); «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

2 класс: «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

3 класс: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

4 класс: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

Формы внеурочной работы с детьми:

Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.

Детская благотворительность.

Социальные проекты.

Разнообразные проекты.

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Организация спортивных соревнований, праздников.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

- Все виды творческой художественной деятельности детей.

Примерные темы к размышлению для этических бесед

Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?

Кто создал правила человеческого поведения? Что такое «хорошо» и что такое

- «плохо»? Зачем быть вежливым?
- Неразлучные друзья – взрослые и
- дети. Дружба – это... Как выбирать
- друзей?
- Отзывчивость и
- доброта. Спешите
- делать добро.
- Что значит быть
- откровенным. Как мы
- выглядим.
- О лени и лентяях.
- Причины обид.
- Кто такие эгоисты?
- Правда и ложь – какие они?
- Что такое характер?
- Душевность и бездушность.
- Что значит быть счастливым?
- Мир без улыбки. Какой он?
- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки.
- Маленький, да удаленький.
- Человек в природе и его здоровье.
- Дом, в котором ты живешь.
- Прогулки в лес.
- У природы нет плохой погоды.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы. Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей выявил важнейшие черты выпускника начальных классов нашей школы.

Портрет ученика МБОУ «БСОШ №2 »

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться
- информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного и регионального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

/Начальная школа/

Программы Месяц	«Радость познания»	«Общение»	«Отечество»
Сентябрь	КТД «Праздник Первого звонка». Игра «День Здоровья».		Классный час «Любовь к Родине начинается с семьи»
	Организация работы кружков и секций	Экскурсии по школе для 1-классников «Знакомство со школой». Классный час «Школа – наш второй дом»	
	Литературный час «Приглашаем к чтению»		
	КТД «Человек и природа» (биология, география и физическая культура) Творческие конкурсы. Школьные олимпиады. Осенняя ярмарка		
Октябрь	КТД «День Учителя». День Дублера. Экскурсии в школьный музей. Предметные олимпиады.	Проект «Содружество хоров» - «Песни из кино». Праздник Осени «Уж небо осенью дышало...»	Классный час, посвящённый Всемирному дню защиты животных – «В мире животных»
	Операция «Береги учебник!». Рейд по проверке школьной формы.		
Ноябрь	Классный час «Рассказы о животных» (к 115-летию Е.И.Чарушина). Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» Открытая дистанционная акция «Интернет-каникулы». Предметные олимпиады.	Операция «Школа – наш второй дом» КТД «День Матери»: творческие конкурсы, концерты, классные часы). Акция «День Дарения школе»	Обзорные экскурсии в школьный музей
Декабрь	Предметные олимпиады. Проект «Интегрированные игры» Творческие конкурсы	Классный час «Поговорим о воспитанности». «Фабрика деда Мороза» (изготовление новогодних украшений). Конкурс «Новогоднее настроение». «Новогодняя лотерея». Новогодняя программа	Классный час, посвященный 75-й годовщине со дня начала Тихвинской наступательной операции - «Город воинской славы» Классный час «Героями не рождаются...!»
Январь	Открытая дистанционная акция «Интернет-каникулы». Классный час «Писатели-юбиляры» (Н.А.Некрасов) Конкурс детского творчества «Дети и дорога»	Новогодние праздники в БКДЦ и ЦДО. Туры выходного дня	Классный час, посвященный Дню полного снятия Блокады Ленинграда «Подвиг Ленинграда бессмертен!»
Февраль	Творческие конкурсы	Акция «Солдат в моей семье!» (для 1 классов) Масленичная ярмарка.	Классный час «Отечества достойные сыны».
Март	Классный час «Писатели-юбиляры» Конкурс экологического рисунка и плаката. «Прощание с Азбукой»	Классный час «Разговор о воспитанности» Конкурсная программа «Маленькая принцесса»	Проект «Содружество хоров» - фестиваль «Русская песня»
Апрель	Классный час «Время и люди» Экскурсии в детскую библиотеку. « Дни труда».		«Гагаринский урок»
Май	Проект «Интегрированные игры»	Классный час, посвященный Дню Победы – «Победа в сердце каждого живет!»	

		Фестиваль военной песни «Песни Победы». Акция «Бессмертный полк». Акция «Цветы ко Дню Победы». Классный час «О России с любовью!»
		Конкурс «Лучший класс года» Праздник Последнего звонка. Итоговый праздник, посвященный окончанию учебного года

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

- Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, тренингов (эффективное взаимодействие родителей с ребенком), организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, (традиционный спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», «День матери», праздник Букваря, театральные постановки и выставки художественно-прикладного творчества к дню учителя и дню мамы), проекты.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

В школе традиционно в сентябре проводится практикум для родителей первоклассников по созданию в семье благоприятного микроклимата. В марте - День открытых дверей, а в феврале - спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Мероприятия позволяют родителям увидеть ребенка в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности в конкурсах, на уроках-проектах, соревнованиях и способствуют улучшению детско-родительских отношений.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся: реализует программы совместной деятельности с МОУ ЦДТ.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации,
- русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
 - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
 - ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
-

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Что изменится	Каким образом фиксируем, замеряем
уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности	диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются

в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Перечень мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представлен в приложении 1.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

- в области формирования личностной культуры

- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); расширять знания и навыки по экологической культуре;

- в области формирования социальной культуры:

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- в области семейной культуры:

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В программе определены **планируемые результаты** деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школы в данном направлении, а также соотнесены с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО.

Планируемые результаты.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения

- здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.	
Замысел программы	связан с выделением в образовательной практике трех взаимосвязанных блоков:

Название блока	Содержание блока
Внутренняя среда, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников	*оптимизация режима и учебной нагрузки; *обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня; *санитарно-гигиеническое обеспечение; *создание условий здорового питания; *развитие службы сопровождения
Повышение уровня культуры здоровья всех участников образовательного процесса	*повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни, формированию комфортного психологического климата в школьном коллективе; *применение здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения; *просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни; *повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; участие в совместных проектах по данному направлению
Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся	*диагностика состояния здоровья и образа жизни детей; *реализация оздоровительных программ совместно с учреждениями- партнерами

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенные **спортивные залы**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работают **медицинский и стоматологический кабинеты**

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении».

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «**Английский язык**» в учебниках «FORWARD» для 2-4 классов содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «**Основы религиозных культур и светской этики**» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках. При изучении модуля «Основы православной культуры» - это уроки «Христианин в труде» (№26), «Отношение христиан к природе» (№29).

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку,

литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Проведение физкультурных минуток для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, туловища.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся:** темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического

развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- проведение теоретических уроков по физической культуре, смысл которых заключается в том, чтобы создать у учащихся целостное представление о физической культуре как виде общей культуры общества, позволяющий выработать устойчивый интерес обучающихся к двигательной деятельности;
- проведение тематических дней, классных часов, бесед, родительских собраний;
- совместные мероприятия учащихся с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», лыжные прогулки, катание на санях, игры в футбол);
- пропаганду здорового образа жизни детей и подростков;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: «Кросс наций», «Веселые старты», эстафеты и т.п.
- Спортивный кружок «Подвижные игры»

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих практикумов, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.д.
- Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.

3 класс:

- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.
- Режим просмотра телевизора.

4 класс:

- Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
- Профилактика бытового травматизма.
-

- Профилактика пищевых отравлений.
- Профилактика уличного травматизма

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев и называется **«Экология, здоровье, безопасность жизни»**.

При выборе типа модели нами была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Формы (методы):

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса; требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения; требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;

6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Анкета **(для выявления отношения детей к своему здоровью)**

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
а) с учебой в школе
б) большим количеством уроков и заданий? в) длинной зимой?
г) началом какой – либо болезни, простуды
2. Посещаешь ли ты школу:
А) при насморке и головной боли
Б) невысокой температуре
В) кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу? А) да Б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
В) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой? А) да Б) нет
9. Ты чистишь зубы:
А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:
А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?
а) да _____ б) нет;

(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год; б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное; б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное; б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное; б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;
б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
в) закаливание; ж) не проводим.
г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу: - овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;
б) занимается в секции г) другое _____

(указать вид и сколько раз в неделю);

(указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?

СПАСИБО!

Подпись

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа

ЖИЗНИ»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

УЖИН 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить из рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол После

того как заправил постель после того как поиграл с

Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему

посоветуешь? Положить палец в рот Подставить палец

под кран с холодной водой Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?

Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных

друзей Много знать и

уметь

Быть красивым и

привлекательным Быть здоровым

Иметь любимую работу Быть

самостоятельным Жить в

счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка,

пробежка Прогулка на

свежем воздухе Завтрак

Сон не менее 8 часов Обед

Занятия спортом Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью Спортивные

соревнования Классные часы о том, как

заботиться о здоровье Викторины, конкурсы,

игры

Показ фильмов о том, как заботиться о

здоровье Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека? Физиология Зоология анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

- а) пищеварительную систему;
- б) кровеносную систему;
- в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи: а) сухожилий; б) суставов; в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет: а) копчик; б) позвоночник; в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

А) 7 Б) 6 В) 5

6. Соедини линиями

Глаза Орган
осязания Уши Орган
вкуса Нос Орган
зрения Кожа Орган
обоняния Язык
Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака? Уши Глаза Нос мозг

8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой? Зубы Нос Язык Глаза губы

9. Кожа – это ...

- а) наружный покров человека;
- б) внутренний орган;
- в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека? Сердце Легкие Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела? Печень Сердце Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи? Сердце Легкие Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл 12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?» Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	Уровни овладения
--	--------	------------------

		полно стью	части чно	не владе ю
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; в) видеofilm; г) компьютерных программ; д) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах: полностью — 2 балла; частично — 1 балл; не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;

- учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;
- учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя	Умения			
		Учебно-органи- зационные (Уо)	Учебно-коммуни- кативные (Ук)	Учебно-инфор- мационные (Уи)	Итог о

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

- Часто
- Нет
- Иногда

1. Делаешь ли ты утром

зарядку? Да Нет Иногда

2. Регулярно ли ты посещаешь уроки

физкультуры? Да Нет Иногда

3. Занимаешься на уроках физкультуры

- С полной отдачей
- Без желания
- Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли ты

спортом?

Систематически Нет

Не систематически

6. Проводятся ли на уроках физические

паузы? Да Нет Иногда

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
-

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого – медико -педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально – психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого –медико - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного

общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «БСОШ №2» на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы начального общего образования;
 - проведение комплексной социально – психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно – развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
-

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК

«Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод

о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, снованную на нормах нравственности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме.

1. Общие положения.

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

1.2. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, настоящим положением, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между образовательным учреждением и Бокситогорским Центром Диагностики и консультирования.

1.3. ПМПк не является самостоятельным учреждением и не имеет самостоятельного статуса юридического лица. Специалисты ПМПк выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участие в работе консилиума.

2. Цели и задачи ПМПк:

2.1. Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

2.2. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- разработка рекомендаций учителю, классному руководителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка, осуществление индивидуального подхода в рамках определенного образовательного предмета, перевод в специальный (компенсирующий, коррекционно-развивающий и т.д.) класс;
- определение путей интеграции обучающегося в класс, работающий по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями.
- организация взаимодействия между специалистами и педагогическим коллективом, участвующими в работе с ребенком;
- направление ребенка в Бокситогорский Центр Диагностики и консультирования, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

3. Организация деятельности и состав ПМПк.

3.1. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения.

3.2. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

3.3. ПМПк утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

3.4. ПМПк имеет постоянный состав: председатель консилиума – учитель с большим стажем работы, учитель, представляющий ребенка на ПМПк, учитель начальной школы, учителя среднего звена с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра. При отсутствии специалистов, они привлекаются к работе консилиума на договорной основе.

3.5. Прием детей и подростков в ПМПк осуществляется как по инициативе родителей (лиц их заменяющих), так и по инициативе педагога класса, в котором обучается ребенок. В случае инициативы сотрудников образовательных учреждений должно быть получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на обследование ребенка. При несогласии родителей (лиц их заменяющих) с ними должна проводиться психологическая работа психологом ПМПк по созданию адекватного понимания проблемы. Во всех случаях согласие родителей (лиц их заменяющих) на обследование должно быть подтверждено распиской родителей, которая хранится в документации ПМПк. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в ПМПк образовательного учреждения, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), для получения дополнительной медицинской информации о ребенке направляет запрос соответствующим медицинским специалистам.

3.6. Работа ПМПк по обследованию детей осуществляется в присутствии родителей (лиц их заменяющих). Прием подростков старше 12 лет, обратившихся по личной инициативе, допускается без сопровождения родителей.

3.7. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально.

3.8. В результате обследований специалистами ПМПк коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации об условиях и виде коррекционной работы, обучения, воспитания и социальной адаптации ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

3.9. В ситуации диагностически сложных случаев, конфликтных моментов, невозможности для членов ПМПк однозначного решения об обучении и воспитании ребенка, он направляется в Бокситогорский Центр Диагностики и консультирования для углубленной диагностики. Для направления на БЦДиК заполняется стандартизованная форма.

3.10. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Специалистам может быть установлена доплата за увеличение объема работ, размер которой в соответствии со ст. ст. 32 и 54 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяется образовательным учреждением самостоятельно.

3.11. Данные ребенка, проходящего обследование в школьном ПМПк, заносятся в журнал записи учащихся на ПМПк, указывается инициатор обращения и причины обращения.

Журнал записи учащихся хранится у председателя ПМПк и выдается только специалистам, работающим в ПМПк. Председатель консилиума и специалисты ПМПк несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследования в ПМПк или обучающихся в классах КРО.

3.12. В конце каждого полугодия школьный консилиум обсуждает результаты по специальной коррекционной работе, проводимой специалистами с каждым ребенком на основании динамического наблюдения и принимается решение о продолжении обучения в условиях класса КРО, либо о выводе ребенка в другую образовательную систему. На детей, выводимых из классов КРО, составляется итоговое заключение. В случае несогласия родителей (лиц их заменяющих) с решением консилиума о выводе ребенка в другую образовательную систему, ребенок направляется консилиумом в БЦДиК для подтверждения или уточнения рекомендации. Заключение Бокситогорского Центра Диагностики и консультирования и является для образовательного учреждения нормативным документом, определяющим форму, вид и программу дальнейшего обучения ребенка.

3.13. Дети, отправленные на обследование на ПМПк, а также все учащиеся специальных классов (КРО) находятся под постоянным наблюдением специалистов ПМПк в течение всего периода пребывания в данном образовательном учреждении.

4. Документация.

4.1. План работы ПМПк на учебный год.

4.2. Журнал записи обучающихся на ПМПк.

4.3. Заключение и рекомендации специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;

4.4. Документация специалистов ПМПк, рекомендации родителям, педагогам, ходатайства общеобразовательного учреждения на обследование в ЦДиК, заключение специалистов ПМПк; протоколы заседаний ПМПк; списки классов КРО, детей находящихся под наблюдением специалистов ПМПк;

4.6. Список специалистов ПМПк.

4.7. Нормативные и методические документы, регулирующие деятельность.

4.8. Документация, заводимая на ребенка, хранится в ПМПк не менее 10 лет и может быть представлена для ознакомления в образовательные или учреждения здравоохранения и социальной защиты по специальному запросу.

5. Подготовка и проведение ПМПк.

5.1. Периодичность ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное обследование детей с отклонениями в развитии, но не реже одного раза в триместр проводятся ПМПк, на которых осуществляется анализ состава, количества и динамики развития учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогической, диагностико-коррекционной помощи.

5.2. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

5.3. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

5.4. Деятельность консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления «группы риска», а также её количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего, компенсирующего обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабо успевающие дети);
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;

- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

5.5. В течение недели с момента поступления запроса на диагностическое обследование ребенка председатель ПМПк согласовывает этот вопрос с родителями (иными законными представителями) и, при отсутствии возражения с их стороны, организует проведение консилиума.

5.6. В период с момента поступления запроса и до ПМПк каждый специалист ПМПк проводит индивидуальное обследование ребенка, планирует время его обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки.

5.7. Каждый специалист ПМПк составляет заключение по данным соответствующего обследования и разрабатывает рекомендации.

5.8. ПМПк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие заместителем председателя, назначаемого руководителем образовательного учреждения.

5.9. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллективное заключение (протокол) ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без диагноза) и программу психолого-медико-педагогической и медико-социальной помощи ребенку, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем ПМПк и всеми членами ПМПк.

5.10. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение. Он отслеживает динамику развития обучающегося и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. На заседании ПМПк представляют заключения и рекомендации.

5.11. Результаты ПМПк доводятся до сведения родителей (иных законных представителей). С ребенком организуется совместная работа семьи и образовательного учреждения по оказанию психолого-педагогической помощи.

5.13. При направлении ребенка в БЦДиК копия коллективного заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллективное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе осуществляется набор в кружки различных направлений, организуются творческие и интеллектуальные конкурсы, предметные недели, олимпиады, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность, Дни Науки.

В целях выявления и поддержки талантливых детей по итогам мероприятий школьного уровня и психолого-педагогических исследований создается банк данных «Талант».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования

МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2»

Учебный план начального общего образования на 2020 – 2021 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

- Инструктивно - методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2020-2021 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-

эпидемиологические правила...")

(Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

- Письмо Министерства Просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ N ГД-1192/03 от 12 августа 2020 года ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года (ред. от 05.07. 2017 г.) № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.07.2016 г. № 870 (ред. от 29.05.2017 г.) «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, среднего, общего образования »;

Начальная школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. На уровне начального образования открыто 10 общеобразовательных классов-комплектов, реализующих традиционную систему обучения, из них 1 – общеобразовательный класс, реализующий программу общеобразовательных классов для детей с ЗПР. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Таким образом, **учебный план 1 –4** состоит из учебных предметов из обязательных предметных областей и дополнительных учебных предметов. Максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования и обеспечения государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования и компонент образовательного учреждения, рассчитанного на 5-ти дневную учебную неделю. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется для увеличения количества часов на изучение учебных предметов обязательной части с учётом особенностей контингента обучающихся и пожеланий их родителей. Ведется:

- русский язык – 1 час в 1-4 классах ;
- литературное чтение – 1 час в 1-4 классах ;
- математика- 1 час в 1-4 классах;
- окружающий мир в – 1 час в 1-4 классах;

- физическая культура – 1 час во 2-4 классах .

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализована за счет часов обязательной части учебного плана.

В учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере».

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебные недели, во 2 – 4 классах 34 учебные недели, продолжительность урока в первом полугодии 1 класса 35 минут, со второго полугодия 40 минут. Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 с изменениями №3 от 24 ноября 2015 г. №81 . Учебные занятия проводятся только в первую смену. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый. С ноября в 1-х классах проводится 4 урока в день , с января проводится 4 урока в день и один день в неделю 5 уроков за счёт введения третьего часа физической культуры, который организуется в форме игровой деятельности предпочтительно на свежем воздухе. Обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. На основании Письма Минобрнауки России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» во 2-х классах оценки выставляются с ноября месяца. Переводная аттестация со 2 по 4 класс проводится в форме контрольных работ (в том числе тестовых). В феврале в 1-х классах традиционно вводятся дополнительные однедельные каникулы.

Учебный план 1 - 4 классов обеспечен учебно-методическим комплексом «Школа России», включающем рабочие программы, учебники, рабочие тетради, контрольно-измерительные материалы по всем предметам (издательство Москва, «Просвещение», 2012-2019 г.)

В обязательной части учебного плана в 4 классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) – 1 час в неделю. По опросу родителей определен для изучения модуль «Основы православной культуры».

Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательный процесс школы необходимо для существенного усиления воспитательных функций образовательного учреждения во взаимодействии с семьей, для формирования у обучающихся нравственной культуры, первоначальных представлений о

светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России. Модуль «Основы православной культуры» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет предмет «Литературное чтение», соблюдая его основные принципы: художественно-эстетический, литературоведческий, коммуникативно-речевой. С другой – этот курс дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся основной школы, а также предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Курс основан на культуроведческом подходе, основной задачей которого является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир». Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

В рамках третьего часа физической культуры с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся разработаны и организованы занятия по комплексной программе физического воспитания Ляха В.И, Зданевича А.А. Москва, 2010 г.

При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2»
название ОУ
начальное общее образование,
реализующее ФГОС НОО

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 1-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе	
		1-А	1- Б
Сентябрь – октябрь			
Обязательная часть			

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24
	Литературное чтение	2/16	2/16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-
Иностранный язык	-	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Математика и информатика	Математика	2/16	2/16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/8	1/8
Искусство	Музыка	1/8	1/8
	ИЗО	0,5/4	0,5/4
Технология	Технология	0,5/4	0,5/4
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16
Итого:		12/96	12/96
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/8	1/8
	Литературное чтение	1/8	1/8
Математика и информатика	Математика	1/8	
	Итого	3/24	3/24
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		15	15
Всего за период		120	120
Ноябрь – декабрь			
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24
	Литературное чтение	3/24	3/24
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-
Иностранный язык	-	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Математика и информатика	Математика	3/24	3/24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/16	2/16
Искусство	Музыка	1/8	1/8
	ИЗО	1/8	1/8
Технология	Технология	1/8	1/8
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16
	Итого	16/128	16/128
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/16	2/16
	Литературное чтение	1/8	1/8
Математика и информатика	Математика	1/8	1/8
	Итого	4/32	4/32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		20	20

Всего за период		160	160
Январь – май			
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/51	3/51
	Литературное чтение	2/34	2/34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1/17	1/17
	Литературное чтение на родном языке	1/17	1/17
Иностранный язык	-	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Математика и информатика	Математика	3/51	3/51
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/17	1/17
Искусство	Музыка	1/17	1/17
	ИЗО	1/17	1/17
Технология	Технология	1/17	1/17
Физическая культура	Физическая культура	3/51	3/51
	Итого	17/289	17/289
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/17	1/17
	Литературное чтение	1/17	1/17
Математика и информатика	Математика	1/17	1/17
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/17	1/17
	Итого	4/68	4/68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	21
Всего за период		357	357
Всего за год		33/637	33/637

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 2- 4-х классов

Предметная область	Учебные предметы						
		2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Обязательная часть	Классы						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
	Литературное чтение	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Литературное чтение на родном языке	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Иностранный	Иностранный	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

ый язык	язык(английский)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	1/34	1/34
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ИТОГО		18	18	18	18	18	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметная область	Учебные предметы						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Литературное чтение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Математика и информатика	Математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ИТОГО		5	5	5	5	5	5
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		23	23	23	23	23	23

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 1 - х классов

Предметная область	Учебные предметы	Всего		
		1-А	1-Б	
Русский язык и	Русский язык	140	140	280

литературное чтение	Литературное чтение	107	107	214
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	34
	Литературное чтение на родном языке	17	17	34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	123	123	246
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	57	57	114
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-
Искусство	Музыка	33	33	66
	Изобразительное искусство	29	29	58
Физическая культура	Физическая культура	83	83	166
Технология	Технология	29	29	58
Итого по компоненту		635	635	1270

ГODOVOЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 2- 4-х классов

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		2-А	2-Б	3-А	3-Б	4 А	4 Б	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	136	136	136	136	136	816
	Литературное чтение	102	102	102	102	68	68	544
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	34	34	34	34	34	34	204
	Литературное чтение на родном языке	34	34	34	34	34	34	204
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	68	68	68	68	408
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136	136	136	816
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	408
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	34	34	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34	204
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	204
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	612
Технология	Технология	34	34	34	34	34	34	204
Итого по компоненту		782	782	782	782	782	782	4692

Календарный учебный график
на 2020-2021 учебный год

1.Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2020 года;

Окончание учебного года

во 2-4 классах - 26 мая 2021 года;

в 1 классе – 26 мая 2021 года;

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Учебный год на уровне начального общего образования делится на триместры:

	Дата		Количество учебных часов за учебный период	
	начала триместра	окончания триместра	1 класс	2-4 классы
1 триместр	01.09.2020	30.11.2020	60	60
2 триместр	01.12.2020	28.02.2021	51	56
3 триместр	01.03.2021	26.05.2021	54	54
Количество учебных дней за год			165	170

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2020	08.11.2020	8
Зимние	31.12.2020	10.01.2021	11
Дополнительные каникулы для 1-х классов	13.02.2021	20.02.2021	8
Весенние	27.03.2021	04.04.2021 27- 31.05.21	14
Летние	01.06.2021	31.08.2021	92

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 4 классах;

4. Регламентирование образовательной деятельности в день:

сменность: 1 смена.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае 4 урока по 40 минут) (СанПиН 2.4.2.2821-10) .

2-4 классы- 45 мин.

- режим учебных занятий для 1 классов:

Начало	Режимное мероприятие
	Сентябрь-октябрь
8.30	1-ый урок
9.05	1-ая перемена, завтрак
9.35	2-ой урок
10.10	2-ая перемена
10.40	3-ий урок
11.15	Динамическая пауза: экскурсии, целевые прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.
	Ноябрь-декабрь

8.30	1-ый урок
9.05	1-ая перемена, завтрак
9.35	2-ой урок
10.10	2-ая перемена
10.40	3-ий урок
11.15	Динамическая пауза: экскурсии, целевые прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.
11.45	4-ый урок
	Январь-май
8.30	1-ый урок
9.10	1-ая перемена, завтрак
9.35	2-ой урок
10.15	2-ая перемена
10.40	3-ий урок
11.20	Динамическая пауза.
11.45	4-ый урок
12.25	4-ая перемена
12.50	5-ый урок (1 раз в неделю), занятие по внеурочной деятельности (1 раз в неделю)

- режим учебных занятий для 2-4 классов:

8.30	1-ый урок
9.15	1-ая перемена, завтрак во 2-ых классах
9.35	2-ой урок
10.20	2-ая перемена, завтрак в 3-4-ых классах
10.40	3-ий урок
11.25	3-я перемена
11.45	4-ый урок
12.30	4-ая перемена
12.50	5-ый урок (3 раза в неделю) Динамическая пауза, занятие по внеурочной деятельности (1 раз в неделю)

5. Организация промежуточной аттестации:

Учебные предметы/ классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Диагностическая работа	Контрольный диктант с грамматическими заданиями		ВПР
Литературное чтение	Проверка техники чтения и навыков работы с текстом			
Родной язык	Диагностическая работа	Комбинированная контрольная работа		
Литературное чтение на родном языке	Проверка навыков работы с текстом			
Иностранный язык	-	Контрольная работа, тест		
Математика	Контрольная работа			ВПР
Окружающий мир	Диагностическая работа			ВПР
Основы религиозных культур и	-	-	-	Тест

Светской этики				
Музыка	Тест			
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Технология	Творческая работа			
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные учащиеся выполняют тест			

Таблица-сетка
 часов учебного плана МБОУ «БСОШ №2»
 для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
	Классы	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Сент-окт 4	Сент-окт 4	4	4	4	4	4	4
		Нояб-дек 5	Нояб-дек 5						
		Янв-май 4	Янв-май 4						
	Литературное чтение	Сент-окт 3	Сент-окт 3	3	3	3	3	2	2
		Нояб-дек 4	Нояб-дек 4						
		Янв-май 3	Янв-май 3						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2 п/г -1	2 п/г -1	1	1	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	2 п/г -1	2 п/г -1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	Сент-окт 3	Сент-окт 3	4	4	4	4	4	4
		Нояб-май 4	Нояб-май 4						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Сент-окт 1	Сент-окт 1	2	2	2	2	2	2
		Нояб-май 2	Нояб-май 2						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	Сент-окт 0,5	Сент-окт 0,5	1	1	1	1	1	1
		Нояб-май 1	Нояб-май 1						
Физическая культура	Физическая культура	1 п/г -2 2 п/г - 3	1 п/г -2 2 п/г - 3	3	3	3	3	3	3
Технология	Технология	Сент-	Сент-	1	1	1	1	1	1

		окт 0,5	окт 0,5						
		Нояб- май 1	Нояб- май 1						
Максимально допустимая нагрузка / 5-дневная учебная неделя/		17 20 21	17 20 21	23	23	23	23	23	23

Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся начальной школы.

1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.
2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.
3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.
4. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Вид промежуточной аттестации - стартовая			
Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Вид промежуточной аттестации - текущая			
Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено». Письменный анализ в тетрадях обучающихся.
Вид промежуточной аттестации- рубежная (тематическая, триместровая, полугодовая)			
		Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные	Оценка выставляется в классном журнале

Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, триместра	работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка метапредметных результатов выставляется в процентах в дневнике наблюдений учителя.
Вид промежуточной аттестации - годовая			
Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модели внеурочной деятельности

В школе апробируются несколько типов организационных моделей внеурочной деятельности:

1. модель дополнительного образования - с опорой на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как кружки, клубы, школьное научное общество, элективные курсы.

2. модель «школы полного дня» преимущественно основана на деятельности в рамках групп продленного дня. Данную модель характеризует: создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы; создание здоровьесберегающей среды; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

3. оптимизационная модель - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы ученического самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

4. инновационно-образовательная модель реализуется через инновационную программу «Дополнительное образование в условиях культуротворческой школы с целью получения новых результатов». Цель программы - создание условий для формирования единого образовательного пространства через интеграцию общего и дополнительного образования. В рамках данной модели проходит разработка, апробация, внедрение новых дополнительных образовательных программ.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей города (сетевое сотрудничество);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации и внедрению программы дополнительного образования.

Распределение часов внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	1 класс		2 класс			3 класс		4 класс		всего
		1-а	1-б	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	4-а	4-б	
Духовно-нравственное	«Я и Риторика»	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
Общеинтеллектуальное	«В мире чисел»»			1							1
	«Я и геометрия»	1	1		1	1	1	1	1	1	8
	«Тико-моделирование»				1						1
	«Я и мой компьютер»	1	1		1	1	1	1	1	1	8

Социальное	«Мультитерапия»	1									1
Общекультурное	«Планета загадок»	1	1		1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час «Поиграй-ка»	3	3		3	3	3	3	3	3	24
Количество часов		8	8	2	8	7	7	7	7	7	
						Внеурочная деятельность реализуется за счёт занятий в ГПД					
ИТОГО		26				35					

Формы работы по направлениям деятельности

Духовно-нравственное /Программа внеурочной деятельности «Радость познания»/:

- ✓ Классные часы духовно-нравственного содержания
- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Проведение совместных праздников школы и родителей
- ✓ Экскурсии
- ✓ Фотовыставки, выставки рисунков

Социальное /Программа «Общение»/:

- ✓ Благотворительные акции
- ✓ «Трудовые десанты»
- ✓ Концерты для социума
- ✓ Операция «Береги учебник!»
- ✓ Новогодние акции и конкурсы
- ✓ Ярмарки

Спортивно-оздоровительное / программа внеурочной деятельности «Здоровье ребенка»/:

- ✓ Программа ВД «Спортивный час» в ГПД
- ✓ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия
- ✓ Шахматные турниры
- ✓ Дни Здоровья
- ✓ Туры выходного дня
- ✓ Спортивные соревнования и конкурсы
- ✓ Физминутки и динамические паузы
- ✓ Организация подвижных перемен
- ✓ Прогулки
- ✓ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- ✓ Инструктажи по ТБ
- ✓ Тематические беседы о ЗОЖ
- ✓ Организация горячего питания.

Общекультурное:

- ✓ Программа внеурочной деятельности «Я и риторика»
- ✓ Программа «Калейдоскоп голосов»
- ✓ Культпоходы в театр, музеи, библиотеки, выставки
- ✓ Проект «Содружество хоров»

Общеинтеллектуальное:

- ✓ Программы внеурочной деятельности: «Я и мой компьютер», «Моя геометрия», «Планета загадок»
- ✓ Интеллектуальные игры, конкурсы и викторины
- ✓ Дистанционная акция «Интернет-каникулы»
- ✓ Предметные олимпиады

Гражданско-патриотическое /Программа внеурочной деятельности «Отечество»/:

- ✓ Классные часы и мероприятия патриотической направленности
- ✓ Акция «Солдат - в моей семье!»
- ✓ Фестиваль «Песни Победы»
- ✓ КТД «Этот День Победы...»
- ✓ «Гагаринский урок»
- ✓ Акция «Бессмертный полк»
- ✓ Акция «Цветы ко Дню Победы»

Коррекционное:

- ✓ Часы в рамках деятельности педагога-логопеда, психолога школы

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель мониторинговых исследований - создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и информационных, познавательных, социальных компетенций, творческих способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- ✓ личность самого обучающегося;
- ✓ оценка заинтересованности и востребованности внеурочных мероприятий;
- ✓ сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- ✓ анкетирование школьников и родителей по итогам учебного года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- ✓ анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля над воспитательным процессом;
- ✓ вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и на базе учреждений дополнительного образования;
- ✓ результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий Программы МБОУ «БСОШ №2» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
- Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий: психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных.

Описание кадровых условий реализации ООП НОО

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Работу с учащимися в школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников. В 1-4 классах по ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году будет работать 11 учителей.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО в начальной школе

Должность	Должностные обязанности	Количество	Уровень квалификации работников ОУ
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1	ВПО и «Управление персоналом», пед.стаж – более 25 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшая категория Пед.стаж – более 25 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,		Высшая категори

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	11	я - 7 Первая категория- 1 Соответствие занимаемой должности- 1
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Соответствие занимаемой должности
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшая категория
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Соответствие занимаемой должности
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей школы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих ООП НОО, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов, разработку проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
-

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- По состоянию на 01.09.2016 г. в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Все прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Цели и задачи деятельности психологической службы

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП НОО. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы школы является оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательной среды, содействие оптимизации психического и личностного развития учащихся, проведение мониторинга развития способностей, формирование готовности школьников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, администрации) через родительские лектории, семинары для учителей, классные часы, психолого-педагогические консилиумы и тренинговые занятия.
- Обеспечение и содействие реализации индивидуального подхода в образовательном процессе на основе психолого–педагогического изучения личности школьников через проведение психолого–педагогического мониторинга за развитием способностей детей с учетом их возрастных особенностей, ознакомление педагогов с результатами психодиагностики с целью организации индивидуального подхода в образовательном процессе, консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей учащихся.

Профилактика и преодоление отклонений в развитии детей, помощь в адаптации детей в образовательной среде через углубленное изучение личностных особенностей детей по запросам учителей и родителей, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, индивидуальные консультации всех субъектов образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне ОУ

Основные формы сопровождения

- консультирование
- диагностика
- экспертиза
- профилактика
- развивающая работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- выявление и поддержка одаренных детей
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- развитие экологической культуры
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления

План психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов в рамках ФГОС НОО

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО второго поколения.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у школьников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; создать
- специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психопрофилактические мероприятия и психологическое просвещение						
1	Оказание помощи первоклассникам в адаптации к школьной жизни	Адаптационные часы сказкотерапии «Лесная школа»	1	Коррекционные сказки из пособия «Лесная школа» (М.А. Панфилова)	I – II триместры	психолог учитель
2	Поддержка одаренных учащихся	Совместная с учащимися проектно-исследовательская деятельность	1-4	Методика «Я – исследователь» (В.И Савенков)	В течение учебного года	учителя начальных классов
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в ситуации школьного обучения	Занятия в рамках курса «Умники и умницы»	1-4	Пособие «Юным умникам и умницам» (О.А.Холодова)	В течение учебного года	учителя начальных классов
4	Общее ознакомление учителей 1-х классов результатами психодиагностики первоклассников	Групповое консультирование педагогов по результатам психодиагностики первоклассников	1	Рекомендации Л.А. Ясюковой по подготовке аналитического материала результатов психодиагностики учащихся	ноябрь	завуч по УВР начальной школы, психолог, учителя 1-х классов
5	Повышение психологической культуры родителей, предупреждение проблем школьной дезадаптации учащихся	Групповое консультирование родителей учащихся (родительские собрания)	1-4	Рекомендации ЛОИРО по тематике проведению родительских собраний Анкета «Отношение родителей к введению ФГОС НОО. Наличие условий для качественной реализации новых стандартов»	В течение учебного года	психолог
6	Повышение психологической культуры родителей, предупреждение проблем школьной дезадаптации учащихся	Тренинг для родителей учащихся начальных классов «Эффективное взаимодействие родителей и детей»	1-4	Программа «Эффективное взаимодействие родителей и детей» (составитель Н.В. Варламова)	сентябрь	психолог
7	Повышение психологической культуры педагогов	Семинар «Интеллектуальная одаренность учащихся:	1-4	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тесты Д. Векслера, Р.	декабрь	завуч по учебной работе психолог

		проблемы и перспективы»		Амтхауэра, Р.Кеттелла		
Индивидуальное консультирование						
1	Организация учебной воспитательной работы соответствии индивидуальными особенностями возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики	Индивидуальные консультации учителей начальной школы	1-4	Методика «Диагностика стилей педагогического общения»	В течение учебного года	психолог
2	Оптимизация семейных взаимоотношений	Индивидуальные консультации родителей учащихся начальных классов		Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер) Проективные методики зависимости выявленной проблемы	В течение учебного года	психолог
3	Предупреждение проблем школьной дезадаптации	Индивидуальные консультации учащихся начальных классов	1-4	Проективные методики зависимости выявленной проблемы	В течение учебного года	психолог
Коррекционные мероприятия						
1	Коррекция трудностей обучении поведении	Групповые занятия с детьми «группы риска»	1-4	тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Р.Кеттелла	ноябрь - апрель	психолог
2	Коррекция трудностей обучении поведении	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска»	1-4	тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Р.Кеттелла	ноябрь - апрель	психолог
Организационно-методические мероприятия						
1	Планирование деятельности	Составление плана психологического сопровождения учащихся начальных классов		«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (А.Г.Асмолов)	сентябрь	психолог
2	Планирование деятельности	Подготовка диагностического инструментария		«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (А.Г.Асмолов)	в течение учебного года	психолог
3	Планирование деятельности	Планирование и разработка программ коррекционных занятий с учащимися			ноябрь	психолог

4	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	Разработка рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов		На основе рекомендаций И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан, А.Г.Шмелева	в течение учебного года	психолог
5	Отслеживание динамики развития личностных, интеллектуальных особенностей учащихся	Обработка результатов диагностики, подготовка заключений по итогам психодиагностики учащихся			в течение учебного года	психолог
6	Осмысление результатов работы в течение года	Подготовка аналитических справок, отчетов			в течение учебного года	психолог

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию психологической и здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в школе создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, ежегодно устанавливаемое областным законом, в соответствии с постановлением «Об утверждении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений Ленинградской области».

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане ФХД образовательного учреждения.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с действующим законодательством и локальными актами школы.

Нормативный акт о новой системе оплаты труда в школе направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования ОУ.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классные кабинеты, пришкольный участок);
- спортивных и подвижных занятий (спортивные залы, спортивные площадки на пришкольном участке);
- групповой работы (классные кабинеты);
- индивидуальной работы (классные кабинеты);
- демонстрации своих достижений («Доска достижений и презентаций» в классном кабинете, демонстрационные стенды на этажах).
- занятий внеурочной деятельностью (спортивный, мастерские, библиотека с доступом в Интернет).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися школы в очной форме.

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

МБОУ «БСОШ № 2» расположено в 4-х этажном кирпичном типовом здании. На сегодняшний день в школе для реализации ООП ООО оборудованы:

№ п/п	Объекты и помещения	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)
	Помещения для работы медицинских работников: - кабинет врача; - процедурный кабинет	Оперативное управление	Собственник- Муниципальное образование Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области
	Помещение для питания обучающихся, воспитанников и работников, столовая	Оперативное управление	
	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения : - туалеты- биде; - раздевалка	Оперативное управление	
	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: - кабинет психолога; - кабинет логопеда	Оперативное управление	
	Объекты физической культуры и спорта. В здании : - 1 спортивный зал; На территории школы : - спортивная площадка; - легкоатлетическая дорожка (зимой- лыжная трасса) - сектор для прыжков в длину - волейбольная площадка - баскетбольная площадка	Оперативное управление	
	Помещение социально- бытовой ориентировки: - учительская комната - комната обслуживающего персонала	Оперативное управление	
	Трудовое воспитание - кабинет обслуживающего труда	Оперативное управление	
	Досуг, быт, отдых: - библиотека; - костюмерная комната		

Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	Кол-во 38
- кабинеты начальных классов	11
- кабинеты русского языка и литературы	4
- кабинет иностранного языка	2
- кабинет математики	2
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет географии	1
- кабинет истории и обществознания	2
- кабинет биологии	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет искусства	1
- кабинет ОБЖ	1
- кабинет технологии	1
- кабинет музыки	1

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения нормами правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, компьютерной техникой (сканеры, цветные принтера, интерактивные доски), офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда (или ИОС) – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; поиска и
- получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
-

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий.

Результатом реализации Программы развития информационно-коммуникационной среды стало:

- обновление нормативно-правовой базы ОУ в сфере информатизации образования;
- организация повышения квалификации работников образования в области информационных технологий;
- активное повседневное использование ИКТ педагогами в ОП;
 - развитие школьного сайта;
 - развитие открытости образовательного пространства, образовательной мобильности всех участников ОП через функционирование школьного сайта;
 - предоставление современных образовательных услуг, постоянно доступных всем участникам ОП, на основе ИКТ (дистанционное обучение, Интернет-проекты, использование ресурсов электронных библиотек);
 - создание и развитие банка цифровых образовательных ресурсов;
 - автоматизация процесса сбора, обработки, хранения и представления информации.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для: изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих

- современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.
- Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:
- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе;

наличие сайта образовательного учреждения

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования на начало 2016/2017 учебного года имеется в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Количество/ наличие
1.	Технические средства:	
	мультимедийный проектор	15
	телевизор	11
	компьютер	301
	ноутбук	28
	принтер	22
	принтер цветной	1
	цифровой фотоаппарат	1
	МФУ	6
	микрофон	2
	интерактивная доска	3
	цифровой микроскоп	1
	документ камера	1
2.	Программные инструменты:	
	операционные системы и служебные инструменты	+
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+

	редактор звука	+
	редактор подготовки презентаций	+
	среда для интернет-публикаций	+
	редактор интернет-сайтов	+
3.	Техническая, методическая и организационная поддержка	+
	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	творческие работы учителей и обучающихся	+
4.	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	+
	Компоненты на бумажных носителях:	
5.	учебники	+
	рабочие тетради.	+
	Компоненты на CD и DVD:	
	электронные приложения к учебникам	+
6.	электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры	+
	электронные практикумы	+

Предполагается дальнейшее укомплектование школы следующими программными инструментами: графический планшет, клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по учебным предметам, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об оплате труда
- Положение о доплатах и надбавках
- Положение об официальном сайте
- Положение о рабочей группе по введению новых федеральных образовательных стандартов начального общего образования
- Положение о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования
- Положение об учебном кабинете
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС
- Положение о портфолио ученика
- Положение об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения занятий по состоянию здоровья
- Положение о школьном мониторинге качества образования
- Положение о формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Положение о Совете школы
- Положение о педагогическом совете

- Положение о библиотеке
- Положение об ученическом Совете обучающихся
- Положение о единых требованиях к учащимся
- Правила использования сети Интернет в образовательном процессе Регламент
- работы педагогических работников и учащихся в сети Интернет

жение 2

Приложение 1

Перечень мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Приобщение к культурным ценностям			
Урочная	Беседы на темы истории и культуры родной семьи, родного города, края, Родины (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	систематически	Учителя и Воспитатели ГПД
Внеурочная	Обзорные экскурсии по городу и региону	По плану	Учителя и родители
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы совместно со службой сопровождения	1 раз в триместр	Учителя, родители, психолог, логопед
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия с родителями, внешкольными учреждениями дополнительного образования, экскурсионными бюро	По плану работы	Учителя, родители, общественность
2. Приобщение к базовым национальным ценностям			
Урочная	Библиотечные уроки, беседы и викторины на уроках «Окружающего мира»	По плану	учителя
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев и собора города	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные посещения библиотек, музеев, собора города, совместные тематические конференции	По плану	Учителя, воспитатели
3. Приобщение к общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданской идентичности			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	По плану	Учителя
Внеурочная	Праздники к «красным» дням календаря, концерты для ветеранов войны, экскурсии по местам боевой славы	По плану	учителя
Работа с родителями	Встречи с ветеранами ВОВ, совместные творческие концерты для ветеранов и жителей микрорайона	По плану	Учителя, зам. Директора по ВР
Работа с партнерами	Встречи с ветеранами ВОВ, совместные творческие концерты и спектакли для ветеранов и жителей микрорайона	По плану	Учителя, Совет ветеранов микрорайона

Перечень мероприятий в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1.Формирование установки на здоровое питание			
Урочная	Уроки на темы: «Королевство зубной щетки», «Бал витаминов», «В гостях у витаминов», беседы: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания	систематически	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с социальными партнерами	Сотрудничество с МП «Комбинат питания учебных заведений». Проведение мероприятий совместно с работниками столовой: презентация блюд здорового питания, викторины, конкурсы	по плану	Учителя, социальный педагог
Работа с семьей	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «По рецептам наших мам», «Обеспечение здорового питания»(сотрудничествосо школьной столовой)	по плану	Учителя
2.Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
Урочная	Физкультминутки, динамические паузы, ритмические, прогулки на свежем воздухе, перемены, родительские собрания «Учимся строить отношения»	систематически	Учителя
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, совместные мероприятия с внешкольными учреждениями по реализации программ внеурочной деятельности	По плану	учителя
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции	По плану	Учителя и родители
3.Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся			
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня. Профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН	По плану	Учителя, администрация

Родительские собрания на темы:

Работа с семьей	«Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирование, беседы «Наследственность и здоровье»	По плану	Учителя. администрация
4.Формирование у обучающихся знаний о факторах риска для их здоровья			
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры: «Возрастные изменения», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности»	По плану	Учителя
Внешкольная	Коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы учителей, психолога, логопеда, индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения	По плану	Учителя, психолог, логопед
5.Профилактика вовлечения школьников в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических средств			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек	систематически	Учителя
Внеурочная	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»	По плану	Учителя
6.Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство)	систематически	Учителя
Внеурочная	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле здоровый дух», выставка «Будь здоров» игра «Навыки здорового образа жизни» беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	По плану	Учителя

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

Н.А. Пикалева

