

Согласован с научно-методическим советом.

Протокол № 1
от 31.08 2018г.

Утвержден.

Приказ № 76
от 31.08 2018г.

Директор школы 
Пикалева Н.А.

**Программа дополнительного
образования
«Дополнительное образование
в условиях культуротворческой
школы»**

**МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная
школа № 2»**

Авторы-составители программы:

Гуда Л.С.,
зам. директора по ВР,
Федотова А.В.,
зам. директора по НМР

Бокситогорск

2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**
- 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 3. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
- 4. РЕСУРСНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ
ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**
- 5. УПРАВЛЕНИЕ МОДЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ**
- 6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «БСОШ №2»**
- 7. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Дополнительное образование в условиях культуротворческой школы»
Цель программы	Создание условий для формирования единого образовательного пространства через интеграцию общего и дополнительного образования
Задачи программы	1. Усовершенствовать модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования города 2. Разработать дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие процесс интеграции общего и дополнительного образования 3. Создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования 4. Скорректировать систему мониторинга внеурочных результатов деятельности обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования
Основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75) 2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников 3. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271; 5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; 6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования»; 7. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16) 8. Устав МБОУ «БСОШ № 2» 9. Основная образовательная программа МБОУ «БСОШ №2» 10. Программа научно-методической деятельности МБОУ «БСОШ № 2»
Сроки и этапы реализации программы	2018 – 2019 гг. I этап – апрель - август 2018 г. - подготовительный этап; II этап – сентябрь 2018 г. – май 2019 г. – практический этап; III этап – май-июнь 2019 г. – результативный этап
Исполнители программы и	1. МБОУ «Бокситогорская СОШ № 2» 2. МБОУДО «Бокситогорский центр дополнительного

основных мероприятий	образования»
Ожидаемые результаты	1. Действующая система организации дополнительного образования 2. Формирование единого образовательного пространства 3. Сетевое взаимодействие школы с учреждениями ДО 4. Наличие пакета программ дополнительного образования 5. Обеспечение занятости обучающихся 6. Распространение опыта деятельности 7. Разработка диагностического инструментария результатов: личностных, метапредметных и предметных 8. Совершенствование структуры управления ДО в школе 9. Укрепление материально-технической базы
Система мониторинга и контроля выполнения программы	1. Управление программой осуществляет директор МБОУ «БСОШ № 2» 2. Координирование деятельности в условиях программы выполняет заместитель директора по воспитательной работе 3. Методическое сопровождение программы выполняют заместители директора по воспитательной и научно-методической работе и педагоги школы 4. Психолого-педагогическое сопровождение участников программы реализуют члены психолого-педагогического консилиума школы 5. Контроль реализации программы осуществляет директор МБОУ «БСОШ № 2»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «БСОШ №2», основной образовательной программой МБОУ «БСОШ №2, программой научно-методической деятельности школы.

➤ Культуротворческая концепция школы

Современный этап развития общества формирует свои требования к выпускнику школы. Для успешного существования в сформированном в начале 21 века постиндустриальном (информационном) обществе современный выпускник должен иметь широкое образование, должен уметь ориентироваться во многих направлениях человеческой деятельности, быть готовым к самообучению.

Современное развитие науки требует, чтобы человек обладал знаниями в нескольких предметных областях и осуществлял перенос знаний из одной научной области в другую. Однако усвоение предметов связано с формированием целостной картины мира. Поэтому именно интеграционные процессы, понимаемые в широком смысле, являются приоритетными в современной системе образования. Осуществление интеграционных процессов обеспечивается метаметодическим подходом к процессу обучения. Целью этого процесса является не только содержательная интеграция, а создание для обучающихся целостной развивающей среды. Метаметодический подход охватывает обе взаимосвязанные стороны образования: сторону учителя (педагогический процесс) и сторону обучающегося (процесс его развития). Метаметодика представляет собой интеграцию предметных методик обучения с сохранением специфики каждого предмета, с учётом личного (субъектного) опыта учащихся. Поэтому метаметодическая модель школы, разработанная и реализуемая в

МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2», является одной из наиболее удачных для реализации задач современного общества.

Цель нашей школы (согласно Уставу МБОУ «БСОШ №2», основной образовательной программе МБОУ «БСОШ №2», программе научно-методической деятельности МБОУ «БСОШ №2») - повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, в котором учебный диалог носит характер сотрудничества, сотворчества.

➤ **Актуальность Программы для решения проблем в сфере дополнительного образования**

Метаметодический подход в сфере учебной деятельности открыл новые возможности для интеграционных процессов, что получило отражение в разработке концепции дополнительного образования (ДО).

Дополнительное образование обладает огромным развивающим потенциалом, так как обучающимся предоставляется выбор сфер деятельности в соответствии с желаниями и способностями.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

➤ **При разработке программы дополнительного образования в школе были проведены следующие действия:**

1. изучены основные документы по организации ДО и соотнесены:
 - насколько избранные направления, формы и виды деятельности способствуют реализации целей и задач школы;
 - какие направления и формы ДО обучающихся можно осуществлять непрерывно на базе школы;
2. проанализированы:
 - профессиональный и творческий потенциал педагогов,
 - материально-технические возможности школы;
 - эффективность и востребованность уже имеющихся, кружков, секций и т.д.
 - возможности социальных партнеров школы в организации ДО.
3. изучены дополнительные образовательные услуги, предлагаемые учреждениями города, а также пути возможных вариантов совместной деятельности;
4. проведено анкетирование детей и родителей с целью изучения запросов на образовательные услуги в рамках дополнительного образования.

Следуя рекомендациям по организации ДО в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, школа не только активно включилась в процесс интеграции с учреждениями дополнительного образования, поиск новых социальных партнеров, но и максимально использовала собственные ресурсы системы дополнительного образования.

Внедрение ФГОС выявило ряд **проблем** в сфере дополнительного образования, которые требуют решения:

- материально-техническая база не в полной мере соответствует запросам обучающихся и родителей,
- несовершенна структурно-организационная форма реализации дополнительного образования детей,

- недостаточен уровень повышения квалификации педагогических работников в сфере дополнительного образования в школе,
- противоречие между социальным заказом и существующим образовательным процессом,
- недостаточно отработана система мониторинга результатов деятельности обучающихся.

Таким образом, **актуальность** данной программы обусловлена:

- необходимостью создания модели ДО школы совместно социокультурной средой (учреждениями дополнительного образования);
- интеграционными процессами, происходящими внутри школы (интеграция общего и дополнительного).

➤ **Особенности интеграции общего и дополнительного образования в школе**

В МБОУ «БСОШ № 2» осуществляются как внутренняя, так и внешняя интеграция основного и дополнительного образования:

- *внутренняя* как связь между педагогами и структурами внутри учреждения (школьные кружки и секции, мероприятия различной направленности для участников кружков и т.д.);
- *внешняя* как связь школы с другими учреждениями города осуществляется через кружковую деятельность УДО на базе школы, совместные мероприятия.

Реализация программы позволит сделать эту работу более целенаправленной, планомерной и системной.

Также в рамках культуротворческой концепции школы, интеграционный уровень отношений между различными социальными партнерами даст возможность нескольким учреждениям создать единое образовательное пространство, в котором они смогут решать общие проблемы и согласовывать действия.

Такая интеграция позволит:

- 1) повысить качество и расширить спектр предоставляемых услуг;
- 2) рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- 3) привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов УДОД;
- 4) расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для всех обучающихся школы;
- 5) создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив обучающихся.

➤ **Предполагаемые формы сотрудничества школы и социальных партнёров:**

- договор о совместной деятельности;
- совместное планирование воспитательной работы;
- проведение массовых мероприятий;
- занятия по выбору обучающихся в секциях, студиях, клубах кружках;
- реализация социальных проектов, социально значимых акций; обучающихся;
- участие в конкурсах различного уровня.

3. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Цель, задачи и принципы Программы дополнительного образования

Цель: создание условий для формирования единого образовательного пространства через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. совершенствовать модель взаимодействия школы и УДО;
2. разработать дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие процесс интеграции общего и дополнительного образования;
3. создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
4. скорректировать систему мониторинга результатов деятельности обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
5. совершенствовать модель управления дополнительной образовательной деятельностью.

Принципы программы дополнительного образования:

- | | |
|--------------------|--|
| • дополнительность | • добровольность |
| • непрерывность | • креативность |
| • системность | • природосообразность |
| • гуманизация | • равенство образовательных возможностей |

3.2. Особенности организации дополнительного образования в школе на современном этапе

Педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе является реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов через решение реальных практических задач социального и духовно-нравственного значения.

➤ Личностно-ориентированный подход определяется как:

- личностный рост учащихся;
 - создание ситуации успеха для каждого;
 - реализация интересов детей;
 - психолого – педагогическая поддержка детей;
 - индивидуальная образовательная траектория;
 - развитие духовности и моральных принципов;
 - совместное сотрудничество в творческой деятельности;
 - формирование культуры общения;
 - познание и творчество;
 - развитие навыков исследовательской работы;
 - внедрение здоровьесберегающих технологий.
- **Системно – деятельностный подход** предполагает взаимосвязь всех разделов программы (целеполагание, планирование, подведение итогов и анализ), а также включение каждого участника в активную деятельность по подготовке мероприятий, их проведению и анализу.

Являясь благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Помимо этого, выход на другие

сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Основными этапами дополнительного образования становятся: обучение, воспитание и развитие детей, учебная деятельность и практическая деятельность.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм дополнительной образовательной деятельности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- активного участия в конкурсной деятельности;
- участия в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе общеобразовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

➤ **Основная образовательная программа МБОУ «БСОШ №2» определяет назначение дополнительного образования в школе как средства:**

- оказания помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей, мотивов;
- возможного противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- осознания значимости дополнительного образования для себя и других, сочетание оценки и самооценки;
- обучения для способных, одаренных детей, уже имеющих в своем потенциале активное желание к нетрадиционным способам обучения;
- выявления способностей, талантов, склонностей;
- формирования целостного видения мира во всем его многообразии.

3.3. Особенности организация дополнительного образования в школе

1. Обучающиеся приходят на дополнительные занятия согласно расписанию общеобразовательного в свободное от основной учёбы время (с 15 до 17 часов). Также практикуются элементы нелинейного расписания, где некоторые занятия («Хор», «Основы личной безопасности») включены в общую сетку расписания.
2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
3. Обучающимся предоставляется возможность свободного выбора; сочетания различных направлений и форм занятий.
4. Коллективом школы создаются комфортные условия пребывания детей на занятиях.
5. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

3.4. Система дополнительного образования в МБОУ «БСОШ № 2»

Система дополнительного образования в МБОУ «БСОШ № 2» складывается из:

- школьного дополнительного образования (кружки, секции, клубы);
- сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (кружки МБОУДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» на базе школы)

3.5. Программы дополнительного образования

Действующая Программа дополнительного образования реализуется через дополнительные общеразвивающие программы 4 направленностей: **физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической и естественнонаучной.**

№	Название программы ДО	Направленность	Интеграция с общим образованием /предметы/	Участники	Автор-составитель
1	«Баскетбол для всех»	Физкультурно-спортивная	Физкультура ОБЖ	3-4 классы	Бойков А.В., учитель физической культуры
2	«ОФП и строевая подготовка»			5-6 классы	Бушуева Н.В., учитель физической культуры
3	«Хор»	Художественная	Музыка Технология	5-1 класс	Андреева Ж.В., учитель музыки
4	«Дефиле»			5-8 классы	Олишевская Н.В., учитель технологии
5	«Школа будущего абитуриента»	Социально-педагогическая	Обществознание История	11 класс	Иванова А.Л., учитель истории и обществознания
6	«Исторический клуб»			5-2 класс	Иванов И.А., классный руководитель
7	«Основы личной безопасности»	Естественнонаучная	ОБЖ	5-2 класс	Иванов И.А., классный руководитель
8	«Многоликая химия»		Химия	9 классы	Бордучкова О.Н., учитель химии
9	«Решение задач и некоторые вопросы общей химии»		Химия	11 классы	Бордучкова О.Н., учитель химии
10	«Физика в задачах»		Физика	9, 11 классы	Чупахина В.Г., учитель физики

3.6. Этапы реализации и мероприятия программы и ожидаемые результаты

<i>Этапы/ Сроки</i>	<i>Мероприятия программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>
Подготовительный Апрель 2018 г. – август 2018 г.	✓ Мониторинг востребованности услугами дополнительного образования учащимися и родителями ✓ Разработка методических рекомендаций по вопросам интеграции общего и дополнительного образования, разработки программ ДО ✓ Разработка, дополнительных общеразвивающих программ	• Составление договоров по сетевому взаимодействию школы с учреждениями ДО • Наличие пакета дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям • Обеспечение занятости обучающихся свободное время (кружковая и секционная деятельность на базе ОУ и УДО)	➤ Востребованность программ ДО ➤ Повышение эффективности интеграционных процессов ➤ Охват обучающихся дополнительной образовательной деятельностью
Практический Сентябрь 2018 – май 2019 г.	• Реализация дополнительных общеразвивающих программ • Мониторинг результатов	• Наличие интеграционных процессов • Разработка диагностического инструментария результатов: личностных, метапредметных и предметных	➤ Востребованность мероприятий ➤ Положительные отзывы сетевых партнеров ➤ Ученические портфолио ➤ Оценка результатов

	деятельности обучающихся • Создание условий для развития педагогических инициатив	• Разработка маршрутов профессионального роста • Распространение опыта деятельности в сфере дополнительного образования	➤ Готовность педагогического коллектива
Результативный Май 2019 г. – июнь 2019 г.	• Анализ результатов деятельности по реализации программы ДО • Укрепление материально-технической базы, соответствующей социальному заказу	• Формирование единого образовательного пространства • Изменение деятельности ОО в сфере интеграции • Совершенствование материально-технической базы школы	✓ Сохранность контингента ДО ✓ Высокие результаты деятельности по реализации программы ✓ Соответствие оборудования содержанию программ ДО

4. РЕСУРСНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ.

ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «Дополнительное образование в условиях культуротворческой школы» используются ресурсы, как ОО, так и учреждений дополнительного образования.

➤ Кадровое обеспечение программы

Рабочие группы	Функции
Административно-координационный совет: ▪ директор школы, ▪ зам. директора по ВР, ▪ зам. директора по НМР	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременную отчетность о результатах деятельности, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации дополнительной образовательной деятельности, проводит мониторинги результатов, вырабатывает рекомендации
Методический совет: ▪ зам. директора по ВР, ▪ руководители ШМО, ▪ научно-методическая служба ОУ и УДО, ▪ психолого-педагогическая служба, ▪ социальный педагог	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками программы документов по организации ДО, проведение совещаний с участниками программы в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи педагогам и учащимся, участвующим в реализации программы
ВНИКи (временные научно-исследовательские коллективы: ▪ педагоги школы и УДО	Изучают документы по организации ДО, разрабатывают программы ДО, используют различные технологии в деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в ФГОС, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)

➤ **Материально-технические ресурсы (МТР)**

Имеющиеся МТР	Количество
Кабинеты с необходимым оборудованием	8
Из них кабинеты, подключенные к сети Интернет	2
Зал истории школы	1
Спортивный зал со спортивным инвентарем	1
Лыжная база	1
Мультимедийные аудитории	4
Столовая для организации двухразового горячего питания	1
Костюмерная	1
Оборудование для тиражирования материалов (принтер, сканер)	4
Фотокамера	1
Видеокамера	1
Швейные машины	3
Телевизор	1
Персональные компьютеры	6
Музыкальный центр	1
Домашний кинотеатр	1
Радиомикрофоны с базой	2

➤ Информационные ресурсы

Кабинеты 4 этажа школы, библиотека подключены к сети Интернет.

В школе имеется аудиотека, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу, электронные приложения по предметам, коллекция медиаресурсов (презентаций), разработанных педагогами школы.

Педагоги используют цифровые образовательные ресурсы системы Интернет.

➤ Научно-методическое обеспечение

- Методические и программные материалы в сфере дополнительного образования детей
- Программно-методические материалы по внедрению ФГОС
- Методические рекомендации для педагогов
- Материалы из педагогического опыта
- Дополнительные общеразвивающие программы

➤ Финансово – экономический ресурс

Для реализации программы используется материальная база школы и сетевых партнеров

Финансирование направляется:

- 1) на заработную плату педагогов дополнительного образования за счет бюджета школы и МБОУДО «БЦДО»
- 2) на дополнение стимулирующего фонда школы и учреждений - участников программы.

5 . УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММОЙ

- Сетевое управление реализацией программы осуществляет директор МБОУ «БСОШ № 2», создающий нормативно-правовые условия, кадровое обеспечение модели, повышение квалификации и стимулирование деятельности педагогов.
- Координирование деятельности в условиях программы выполняют заместители директора по воспитательной и научно-методической работе, которые осуществляют разработку нормативно-правовой базы реализации программы.
- Методическое сопровождение программы выполняют заместители директора по воспитательной и научно-методической работе.
- Психолого-педагогическое сопровождение участников программы реализуют члены психолого-педагогического консилиума школы, которые проводят диагностику и мониторинг результатов дополнительной образовательной деятельности.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценки эффективности организации дополнительного образования планируется использовать **три группы показателей**:

1 группа «Результаты дополнительного образования»:

- охват обучающихся дополнительным образованием в школе (% от общего количества обучающихся)
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе (% от общего количества обучающихся)
- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях (% от общего количества обучающихся)
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах (% от общего количества обучающихся)
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН ОВД и внутришкольном учете
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы «риска»
- рост количества учащихся, принимающих участие в мероприятиях (% от общего количества обучающихся).

2 группа. «Условия для реализации результатов дополнительного образования»:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- доступность для учащихся,
- наличие квалифицированных педагогов дополнительного образования.

3 группа. «Наличие условий для развития дополнительного образования»

Мониторинг системы дополнительного образования осуществляется в целях оценки эффективности воспитания и постоянной коррекции условий воспитания обучающихся.

7. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **ПРОГРАММЫ**

1. Кузнецова Н.П. Административное управление воспитательным процессом, Волгоград, «Учитель», 2008.
2. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.
3. «Классный руководитель». Научно-методический журнал. Главный редактор В.М.Лизинский, М., Центр "Педагогический поиск".
4. Федеральная целевая программа
«Развитие дополнительного образования
детей в Российской Федерации до 2020 года»
5. Ресурсы Интернет

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22 листов

Директор школы


Н.А. Пикалева

