

Согласован с научно-методическим советом.

Протокол № 1
от 31.08 2018г.

Утвержден.

Приказ № 46
от 31.08 2018г.

Директор школы 

Пикалева Н.А.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Бокситогорская
средняя
общеобразовательная
школа № 2»**

Бокситогорск

2018-2022

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая основа Программы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности обучающихся являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «Бокситогорская СОШ № 2»;

1.2. Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО

В условиях перехода на ФГОС интеграция урочной и внеурочной деятельности становится важным компонентом деятельности школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их в общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Отдельную часть учебного плана основной образовательной программы составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности –

учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной) через взаимодействие ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса.

Реализация программы внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

1.3. Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «БСОШ № 2»

Основными принципами интеграции урочной и внеурочной деятельности в школе являются:

- гуманизация и демократизация организации общего образования (*особый стиль отношений между педагогами и детьми: свобода ребёнка в выборе педагога, стремление педагога быть значимым для ребёнка*);
- обеспечение детям шанса на успех (*создание равных условий для разных детей, психологически комфортной атмосферы, возможностей для достижения разного результата*),
- обеспечение разнообразия организации образовательного процесса (*разнообразные формы организации образовательных объединений: студии, мастерские, лаборатории, новые технологии*);
- изменение отношений в педагогическом коллективе образовательной организации (*принятие системы ценностей, формирование отношений между всеми участниками образовательного процесса в контексте личности – ориентированного подхода*).

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности:

- реализация программ внеурочной, разработанных педагогами школы на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ;
- включение каждого учащегося во внеурочную деятельность по 5 направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному.

1.4. Цель и задачи организации внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Бокситогорская СОШ № 2» - создание условий для достижения обучающимися необходимого социального опыта и формирования принимаемой социумом системы духовно-нравственных ценностей, для разностороннего развития и социализации через создание единой воспитывающей среды, которая содействует овладению учащимися информационными, коммуникативными, социальными и учебно-познавательными компетенциями.

Для реализации цели школа ставит следующие задачи организации внеурочной деятельности:

- включить учащихся в различные виды внеурочной деятельности;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формировать стремление учащихся к ведению здорового образа жизни;
- совершенствовать систему мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе;
- совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной занятости,
- совершенствовать материально-техническую базу организации внеурочной деятельности;
- обеспечить благоприятную адаптацию каждого ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

1.5. Личностные характеристики выпускника школы

Цели и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника школы («Портрет выпускника основной школы» и «Портрет выпускника средней школы»), сформулированных в ФГОС ОО.

«Портрет выпускника основной школы» включает в себя перечень следующих личностных характеристик:

- 1) обучающийся любит свой край и свое Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- 3) активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- 4) умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- 5) социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- 6) уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- 7) осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- 8) ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы», помимо личностных характеристик, перечисленных выше, включает в себя также:

- 1) креативность и умение критически мыслить, активное и целенаправленное познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- 2) владение основами научных методов познания окружающего мира;
- 3) мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
- 4) готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- 5) осознание себя личностью, социальная активность;
- 6) готовность к осознанному выбору профессии;
- 7) мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

2.1. Модели внеурочной деятельности

В школе апробируются несколько типов организационных моделей внеурочной деятельности:

1. модель «школы полного дня» преимущественно основана на деятельности в рамках групп продленного дня. Данную модель характеризует: создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы; создание здоровьесберегающей среды; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

3. оптимизационная модель - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все заинтересованные педагогические работники. Организуемая педагогами внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует знания, которые ученики получают на уроках.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- деятельность классного руководителя,
- деятельность педагогов школы

2.2. Направления внеурочной деятельности

Включение обучающихся во внеурочную деятельность школы позволяет реализовывать программу через 5 направлений развития личности:

1. *духовно-нравственное направление* представлено программами: **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**; **«Я - гражданин России»**;
2. *общеинтеллектуальное направление* - программами общеинтеллектуального развития в начальной школе: **«Моя геометрия»**, **«Планета загадок»**; программой деятельности **научного общества учащихся**; программами: **«Математика: простая и сложная»**, **«Математика для всех»**, **«Избранные вопросы математики»**, **«Комплексный анализ текста»**;
3. *спортивно-оздоровительное направление* – программой **«Спортивный час»**, программой деятельности **школьного спортивного клуба «Старт»**;
4. *общекультурное направление* - программами: **«Я и риторика»**, **«Русский язык: говорим и пишем правильно»**, **«Русская литература: классика и современность»**, **«От слова к словесности»**, **«Русский язык: говорим и пишем правильно»**;
5. *социальное направление* - программой **«Общение»**.

3. Распределение часов внеурочной деятельности

3.1. Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году

№	Показатель	Количество часов
1.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности в начальных классах, обучающихся по ФГОС	8
1.1.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на спортивно-оздоровительное направление в начальных классах, обучающихся по ФГОС	2
1.2.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на духовно-нравственное направление в начальных классах, обучающихся по ФГОС	1
1.3.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на социальное направление в начальных классах, обучающихся по ФГОС	1
1.4.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на общеинтеллектуальное направление в начальных классах, обучающихся по ФГОС	3
1.5.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на общекультурное направление в начальных классах, обучающихся по ФГОС	1
1.6.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на другие направления в начальных классах, обучающихся по ФГОС (перечислить):	-
2.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности в классах основной школы, обучающихся по ФГОС	5
2.1.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на спортивно-оздоровительное направление в классах основной школы, обучающихся по ФГОС	1
2.2.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на духовно-нравственное направление в классах основной школы, обучающихся по ФГОС	1
2.3.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на социальное направление в классах основной школы, обучающихся по ФГОС	1
2.4.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на общеинтеллектуальное направление в классах основной школы, обучающихся по ФГОС	1
2.5.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на общекультурное направление, в классах основной школы, обучающихся по ФГОС	1

2.6.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на другие направления, в классах основной школы, обучающихся по ФГОС (перечислить):	-
3.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС	5
3.1.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на спортивно-оздоровительное направление в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС	1
3.2.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на духовно-нравственное направление в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС	1
3.3.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на социальное направление в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС	1
3.4.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на общеинтеллектуальное направление в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС	1
3.5.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на общекультурное направление, в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС	1
3.6.	Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности, отведенных на другие направления, в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС (перечислить):	-

3.2. Распределение часов внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2018-2019 учебном году

Кол-во часов в неделю	КЛАССЫ											
	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	8-3	9-а	9-б	9-в
Направления /формы												
Духовно-нравственное <i>/ КТД, экскурсии, внеурочные занятия, исследования/</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное <i>/ КТД, ОПТ/</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное <i>/ соревнования/</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное <i>/ внеурочные занятия, фестивали, КТД/</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное <i>/ внеурочные занятия, интегрированные игры, олимпиады, конкурсы, викторины, исследования/</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого часов в неделю	5											
Кол-во недель	34											
ИТОГО В ГОД	170 ч.											

3.3. Распределение часов внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2018-2019 учебном году

Кол-во часов в неделю	КЛАССЫ									
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-а	4-б	4-в	4-г
Направления /формы										
Духовно-нравственное <i>/ КТД, экскурсии, внеурочные занятия/</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное <i>/фестивали, КТД, акции, ОПТ/</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное <i>/«Спортивный час», соревнования/</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное <i>/внеурочные занятия, песенные фестивали, конкурсы/</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное <i>/ внеурочные занятия/</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого часов в неделю	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Кол-во недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
ИТОГО В ГОД	272 ч.									

3.4. Распределение часов внеурочной деятельности в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году

Кол-во часов в неделю	КЛАССЫ	
	10	11
Направления /формы		
Духовно-нравственное <i>/ КТД, экскурсии, внеурочные занятия, исследования/</i>	1	1
Социальное <i>/фестивали, КТД, акции, ОПТ/</i>	1	1
Спортивно-оздоровительное <i>/ соревнования/</i>	1	1
Общекультурное <i>/внеурочные занятия, фестивали/</i>	1	1
Общеинтеллектуальное <i>/ школьное научное общество, исследования/</i>	1	1
Итого часов в неделю	5	5
Кол-во недель	34	34
ИТОГО В ГОД	170 ч.	170 ч.

3.5. Формы работы по направлениям деятельности

Внеурочная деятельность школы осуществляется в таких формах, как кружки, клубы по интересам, круглые столы, конференции, дискуссии, экскурсии, научное общество учащихся, предметные олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

1. Духовно-нравственное/ Программы: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Я - гражданин России»:

- ✓ Исследовательские практики
- ✓ Экскурсии
- ✓ Внеурочные занятия
- ✓ Нравственные и этические беседы, викторины

2. Социальное /Программа «Общение»/:

- ✓ Благотворительные акции
- ✓ «Трудовые десанты»
- ✓ Фестивали
- ✓ Коллективные творческие дела

3. Спортивно-оздоровительное/ Программа «Спортивный час», программа деятельности школьного спортивного клуба «Старт»:

- ✓ Туры выходного дня
- ✓ Спортивные соревнования
- ✓ Организация подвижных перемен
- ✓ Прогулки
- ✓ Тематические беседы о ЗОЖ

4. Общекультурное/ Программы: «Я и риторика», «Русский язык: говорим и пишем правильно», «Русская литература: классика и современность», «От слова к словесности», «Русский язык: говорим и пишем правильно»:

- ✓ Экскурсии и культпоходы
- ✓ Внеурочные занятия
- ✓ Фестивали, праздники, концерты
- ✓ Нравственные и этические беседы, викторины;

5. Общеинтеллектуальное/ Программы: «Моя геометрия», «Планета загадок»; программа деятельности **научного общества учащихся**; программы: «Математика: простая и сложная», «Математика для всех», «Избранные вопросы математики», «Комплексный анализ текста»:

- ✓ Внеурочные занятия
- ✓ Интеллектуальные игры, конкурсы и викторины
- ✓ Предметные олимпиады
- ✓ Исследовательские практики

4. Технологии внеурочной деятельности

Школа реализует несколько видов **технологии интеграции в учебном процессе**. Целевая установка применения данных технологий - **активизация познавательной деятельности** обучающихся, формирование их субъектной позиции через включение в урок форм и методов, применяемых и во внеурочной деятельности. **Целевая установка** технологии интеграции **во внеурочной** деятельности школы - **активизация субъектной позиции** ученика за счёт включения его в деятельность объединений по интересам и способностям, в подготовку коллективных общешкольных дел.

Технологии интеграции:

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам и способностям;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся;
- общественно полезный труд;
- коллективные творческие дела

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на **достижение результатов освоения основной образовательной программы**. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов, творческого потенциала.

Выделяется 3 уровня результатов внеурочной деятельности:

- **Первый уровень:** приобретение обучающимися **социальных знаний**, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни на уровне **взаимодействия обучающихся со своими педагогами** (школьным педагогом, педагогом дополнительного образования).
- **Второй уровень:** получение обучающимися **опыта** переживания и **позитивного отношения к базовым ценностям общества**, ценностного отношения к социальной реальности в целом на основе **взаимодействия школьников друг с другом** на уровне класса, школы, т.е. в **защищённой, дружественной ему среде**.
- **Третий уровень результатов:** получение обучающимися **опыта самостоятельного социального действия** на основе **взаимодействия школьника с социальными субъектами** за пределами школы, в **открытой общественной среде**.

К **личностным результатам** внеурочной деятельности относятся:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- ✓ сформированность мотивации к учению и познанию,

- ✓ ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- ✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности.

К **метапредметным** результатам внеурочной деятельности относятся:

- ✓ освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель мониторинговых исследований - создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и информационных, познавательных, социальных компетенций, творческих способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- ✓ личность самого обучающегося,
- ✓ оценка заинтересованности и востребованности внеурочных мероприятий;
- ✓ сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- ✓ анкетирование школьников и родителей по итогам учебного года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- ✓ анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля над воспитательным процессом;
- ✓ вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и на базе учреждений дополнительного образования;
- ✓ результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

7. Методическое обеспечение программы

- **Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;**
- **Программа воспитания и социализации обучающихся «Воспитай в себе личность!»**
- **Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**
- **Программа внеурочной деятельности «Я - гражданин России»;**
- **Программа внеурочной деятельности «Моя геометрия»**
- **Программа внеурочной деятельности «Планета загадок»;**
- **Программа деятельности научного общества учащихся;**
- **Программа внеурочной деятельности «Математика: простая и сложная»,**
- **Программа внеурочной деятельности «Математика для всех»,**
- **Программа внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики»,**
- **Программа внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста»;**
- **Программа внеурочной деятельности «Спортивный час»,**
- **Программа деятельности школьного спортивного клуба «Старт»;**
- **Программа внеурочной деятельности «Я и риторика»,**
- **Программа внеурочной деятельности «Русский язык: говорим и пишем правильно»,**
- **Программа внеурочной деятельности «Русская литература: классика и современность»,**
- **Программа внеурочной деятельности «От слова к словесности»,**
- **Программа внеурочной деятельности «Русский язык: говорим и пишем правильно»;**
- **Программа внеурочной деятельности «Общение»**

Пронумеровано, прошнуровано и скреп
печатью 22 листа.



Директор школы


Н.А. Пикалева