

Рассмотрена  
на заседании педсовета  
протокол № \_3\_от \_15.12.2020\_

Утверждена  
приказом МБОУ «БСОШ №2»  
приказ №\_129\_от 18.12.2020

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «БСОШ № 2»**  
**НА 2020-2025 гг.**

Бокситогорск  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «БСОШ № 2» (далее Программа) является частью программы развития ОО, в основу которой положена метаметодическая модель культуротворческой школы.

Культуротворческая школа ориентирована на становление и развитие личностного мира ребёнка путём восхождения от индивидуального опыта к духовно-практическому опыту человечества с целью образования человека культуры, способного к самоопределению и продуктивной творческой деятельности по созиданию культурной среды.

В основе культуротворческой школы – три позиции:

- Понимание ребёнка как носителя особого культурного мира.
- Понимание учителя как носителя педагогического творчества.
- Построение образовательного процесса в школе как модели социокультурного пространства, где и совершается становление личности.

Также данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания МБОУ «БСОШ № 2» - личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Российской Федерации и мира.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, а именно:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В разработке Программы принимали участие заместители директора по ВР, классные руководители, представители Управляющего совета ОО (родители и учащиеся).

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги школы могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «БСОШ №2» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 605 человек, численность педагогического коллектива – 45 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «БСОШ №2» (далее – школа) – это школа, находящаяся в небольшом городе, удаленная от культурных и научных центров. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и следующие положительные стороны.

Социокультурная среда маленького города более консервативна и традиционна, чем в крупном городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Данная природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МБУ «Бокситогорский культурно-досуговый центр», городскими библиотеками, администрацией Бокситогорского района, «САМ» (союз активной молодежи г. Бокситогорска), КДН, ПДН ОМВД района.

Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУДО «БЦДО». Школьное общественное объединение «Спектр» начало принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе активно действует Ученический совет, проводятся благотворительные акции, работает зал истории школы...

Процесс воспитания в МБОУ «БСОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых коллективов, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «БСОШ №2» являются следующие:

- основой годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела
- является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание в культуротворческой школе – это воспитание человека, способного понимать и оценивать явления современной жизни во всех её проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.) через включение обучающихся в процесс социокультурного конструирования (культуротворчества).

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для русского общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), на принципах культуротворческой школы формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «БСОШ № 2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий

педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников дает возможность выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

*I.* В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие дела:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою малую и большую Родину – свой дом, двор,

улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать зимующих птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- быть миролюбивым – не затевать конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к физической силе;

- стремиться быть любознательным, узнавать что-то новое, ценить приобретенные знания;

- быть вежливым и аккуратным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, стараться вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, важнейших ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как ведущему способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к социальному миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания в будущем отношений с коллегами по работе и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу человека, обеспечивающему его будущее, как результату кропотливого, но интересного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важнейшему условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на окружающий мир;
- к людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании школьников юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них субъектный опыт (реальный практический опыт), который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт исследовательской и проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная целенаправленная работа педагогов, **позволит школьникам** получать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в поисках счастья и благополучия для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных воспитательных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни

школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;

12) проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и

Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;

13) формировать культуру здорового образа жизни учащихся школы и определять условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для всех участников образовательных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу с учащимися; вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; поздравления с днем рождения; регулярные классные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- создание классного портфолио, в котором дети не просто фиксируют коллективные учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но планируют их в начале учебного года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, а также личный вклад каждого в общее дело;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения детей через индивидуальные беседы с ними,

их родителями или законными представителями, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложения взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружках и секциях дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности ориентированы на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к общеинтеллектуальным, экономическим, политическим, профориентационным, проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Программы дополнительного образования художественной направленности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, Ленинградской области, его истории, культуре, природе.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, а также деятельность школьного спортивного клуба «Старт», созданного в 2013 году, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала

урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников,

флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела посредством «мозговых штурмов», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров групп, центров, секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (актив спортивных дел, актив творческих дел, актив вожатых, библиотечный актив, актив трудовых дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогов и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору, педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на промышленные предприятия города (БЭМП, ОАО «РУСАЛ Бокситогорский глиноземный завод»), а также профориентационные экскурсии в БЦРБ, городскую прокуратуру дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ежегодное посещение ярмарок вакансий и учебных мест, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (очно и дистанционно);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках в рамках курса внеурочной деятельности «Твой профессиональный выбор».

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Семейные классные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (психологов, врачей, сотрудников ОМВД, представителей различных профессий,

общественных и творческих объединений и клубов города и района и т.п.); также родители обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов школы (заместителей директора по УВР и ВР, психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в медико-педагогических консилиумах и регулярных советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и организации общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Вариативные модули**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в коллектив единомышленников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «БСОШ № 2» используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – в системе организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители отдела по социальной политике Администрации БМР, общественности, социальных партнеров (ЦДО, БЦРБ, ГИБДД, ОМВД и др.) и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- спортивные соревнования, праздники, творческие фестивали, проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- литературно-этические гостиные – ежегодно проводимые учащимися разных возрастных групп коллективные творческие дела, которые «погружают» детей и взрослых в определенную эпоху, при этом решается проблема формирования целостного мировоззрения учащихся, духовного воспитания в опыте общения и практической деятельности;

- церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Спектр» (дата создания 2012 год) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Объединение «Спектр» поддерживает детско-молодежное общественное движение «РУСИЧИ» Бокситогорского района Ленинградской области.

В перспективе – вступление в РДШ.

Воспитание в школьном детском общественном объединении «Спектр» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в

волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии и походы помогают школьникам расширять общий кругозор, получать новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретать важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие походы, туры выходного дня или выездные экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу и т.д. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий по подведению итогов экскурсий и походов, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей», «затейников» и т.п.);

- литературные экскурсии, исторические, биологические походы, организуемые учителями и родителями школьников в населенные пункты района и области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских деятелей культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учеников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Методическая тема учителя изобразительного искусства школы «Эстетическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства», педагогом разработана и внедряется методическая разработка: «Организация тематических выставок», цель которой – повышение культурного уровня учащихся и приобщение их к творческому и познавательному досугу.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе или в жизни детей (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, фестивалей, церемоний награждения и вручения аттестатов, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, литературно-этических гостиных и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип школьного спортивного клуба «Старт», элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Растим патриотов»**

Патриотическое воспитание всегда являлось приоритетным направлением воспитательной деятельности школы. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей малой и большой Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг»,

«справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к своей семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной

деятельности являются:

- дела и проекты, направленные на развитие диалога поколений (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов. Это акции «Подарок ветерану», «Поздравление с Днем Победы», проекты «Листая годы, как страницы»...); встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов;

- проекты и дела, направленные на исследование истории родного

края, природного и культурного наследия страны и Ленинградской области: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные дела и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню воинов-интернационалистов, линейки, посвященные памятным датам, классные часы, посвящённые российским деятелям науки и культуры, литературы, а также историческим событиям – юбилеям текущего года).

### **3.12. Модуль «Школа – территория ЗОЖ»**

Одним из важных направлений деятельности МБОУ «БСОШ № 2» является здоровьесберегающее, т.к. сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся является приоритетной задачей воспитания.

Систематическая работа по данному модулю будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной и комфортной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Формами работы в данном направлении воспитательной деятельности в школе являются:

- дела и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проект «Комфортная среда», проект «Безопасный путь в школу», конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» и др.);

- проведение тематических классных часов и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего собственного здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (профилактические мероприятия и акции «Здоровье – это здорово!», «Ты то, что ты ешь»);

- организация встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами,

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение Дней здоровья, эстафет «Большие гонки» конкурса « Мама, папа , я – спортивная семья тематических конкурсов рисунков и фотографий и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме ЗОЖ, мероприятия на свежем воздухе,

работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента

воспитательной работы школы, в т. Ч. Организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю.

### **3.13. Модуль «Профилактика»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для

совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности,

правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально – педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного Закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей,

находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом.

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. При необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка.

В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы (малые педсоветы), оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь

несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из ОМВД формируются списки для представления на Совет профилактики.

Также классными руководителями и социально – психологической службой школы в целях профилактики правонарушений используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в профилактической работе – **Совет профилактики школы**, в который входят представители администрации ОО, сотрудники ОМВД ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Целью работы данного профилактического органа

является оказание

своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы Совета:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и

последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой с привлечением (при необходимости или по самостоятельному решению администрации ОО) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «БСОШ № 2» воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим советом и активом родителей, хорошо знакомым с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Также способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению воспитательных мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий и походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### **3. Уровень удовлетворенности учащимися и родителями воспитательным процессом**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

### **4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной

деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документации, сопровождающей воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; каков стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

#### **5. Анализ уровня воспитанности обучающихся**

Осуществляется заместителем директора по ВР, педагогом-психологом школы и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности

воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

### **6. Управление воспитательным процессом**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

**Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над преодолением которых педагогическому коллективу предстоит работать в будущем.**

**План-сетка воспитательных дел  
по уровням образования**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «БСОШ № 2» НА 2 ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА</b>			
<b>1 – 4 классы (уровень начального образования)</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Классные часы по плану классного руководителя	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Юбилей года». Классный час к 115- летию со дня рождения А.Л.Барто	1-4	Февраль	Классные руководители
Коррекционная работа с учащимися	2-в	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
«Я и Риторика»	1-4	В течение года по расписанию	Классные руководители
«В мире чисел»»	2-а		
«Я и геометрия»	1-4		
«Тико- моделирование»	2-б		
«Я и мой компьютер»	1-4		
«Мультитерапия»	1-а		
«Планета загадок»	1-4		
Спортивный час «Поиграй-ка»	1-4		
ДОП «Легкая атлетика»	2-4		Учитель ф/к
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выполнение сменных поручений (санитары, цветоводы, затейники, помощники классного руководителя и т.п.) с еженедельным подведением итогов			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

<p><b>Профориентация через учебные предметы</b>  (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира).</p> <p>Профориентационная работа: классные часы, внеклассные занятия, встречи с родителями-специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки</p>			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (концерты, выставки, ярмарки)	1-4	В течение года	Родители, классные руководители
«День открытых дверей для будущих первоклассников»	Будущие первоклассники и их родители	Апрель	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями	1-4	По мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог, психолог
Посещение семей на дому	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Родительские с родительским всеобучем (общешкольные и классные)	1-4	Март, май	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Акция «Накормите птиц зимой!»	1-4	Январь, февраль	Классные руководители
«Библиотечные уроки»	1-4	1 раз в месяц	Библиотекари школы
Акция «Помогите щенятам!»	1-4	Февраль, апрель, май	Классные руководители, родители
Творческий конкурс «Дети и дорога»	1-4	Январь	Классные руководители
Творческий конкурс	1-4	Февраль	Классные

«Неопалимая купина»			руководители
«Почта Святого Валентина»	1-4	12 февраля	Ученический совет школы
Поздравление мальчиков с Днем защитников Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Творческий конкурс «Природа-твой дом. Береги его!»	1-4	Март	Классные руководители
«Широкая Масленица» (игры, ярмарка)	1-4	8-12 марта	Ученический совет, классные руководители
«Подарок к 8 марта»	1-4	Март	Классные руководители
Акция «Дни труда в школе»	1-4	Апрель – май	Классные руководители
«Гагаринский урок» (к 60-летию со дня первого полета человека в космос)	1-4	12 апреля	Классные руководители
Фестиваль военной песни «Песни Победы»	1-4	Май	Классные руководители
Церемония награждения учащихся по итогам года	1-4	Май	Администрация школы
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Туры выходного дня	1-4	Январь, февраль	Классные руководители, представители родительских комитетов класса
Экскурсии в СПб («Город мастеров», музеи, театры)	3-4	Апрель, май, июнь	Классные руководители, представители родительских комитетов класса
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Тематические выставки рисунков	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Выставка творческих проектов «Солдат в моей семье»	1	Февраль	Зам. директора по ВР

Дизайн-оформление кабинетов для выпускного вечера начальной школы	4	Май	Классные руководители, родители
Подготовка элементов костюмов к фестивалю «Песни Победы»	1-4	Апрель-май	Классные руководители, родители
<b>Модуль «Растим патриотов»</b>			
Акция «Свеча Памяти»	2-4	27 января	Классные руководители, родители
Классный час «Мы не забудем подвиг Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
Исследовательский проект «Солдат в моей семье!»	1	Февраль	Классные руководители, родители
День юного героя-антифашиста. Классный час «Пионеры-герои»	3-4	8 февраля	Классные руководители
Акция «Красный цветок» (ко Дню воина-интернационалиста и Дню Победы)	1-4	Февраль, май	Классные руководители, родители
Фестиваль «Песни Победы»	1-4	Май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	4	Май	Классные руководители, родители
<b>Модуль «Школа – территория ЗОЖ»</b>			
Обновление классных уголков здоровья	1-4	Январь	Классные руководители
Беседы медсестры школы на тему: «Профилактика вирусных инфекций»	1-4	В течение года	Медсестра школы
Организация горячего питания	1-4	Ежедневно в течение года	Классные руководители
Подвижные игры на переменах	1-4	Ежедневно	Актив школы
Спортивный час «Поиграй-ка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Апрель	Учителя ф/к

Посещение спортивных секций ДЮСШ, ФСК, ФОК	1-4	В течение года	Руководители секций
Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся класса ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	2-в	В течение года	Классный руководитель, психолог, логопед
Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Май-июнь	Администрация школы, начальник лагеря
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
«Декада правовых знаний»: беседы, классные часы	1-4	Апрель	Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Заседание школьного Совета профилактики	1-4 классы и родители	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование	Родители, учителя	По мере необходимости	Педагог-психолог

родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению младших школьников			ШКОЛЫ
<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «БСОШ № 2» НА 2 ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА</b>  <b>5 – 9 классы (уровень основного образования)</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Классные часы по плану классного руководителя	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект «Юбилей года». Классный час к 190-летию со дня рождения Н.С.Лескова «Очарованный странник»	5-9	17 февраля	Классные руководители
Проект «Юбилей года». Классный час к 245-летию со дня рождения В.А.Тропинина «Крепостной художник»	5-9	17 марта	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
«История и культура Ленинградской земли»	8-9	В течение года по расписанию	Педагоги-предметники
«Функция: сложно, просто, интересно»	9		
«Основы геометрии»	7		
«Техническое черчение»	8-9		
«Обществознание»	8-9		
«Комплексный анализ текста»	9		
«Твой профессиональный выбор»	9		
«Серебряный пояс России»	5		
«ОДНКР»	5		
«Занимательная математика»	6-г		
ДОП «Мир географии»	9		
ДОП «Многоликая химия»	9		

ДОП «Музыкальный эрудит»	6-8		
ДОП «Вокальный ансамбль»	5-8		
ДОП «Модница»	6-9		
ДОП «Информатика в задачах»	9		
ДОП «Исторический клуб»	7-8		
ДОП «Русский язык: говорим и пишем правильно»	8		
ДОП «Баскетбол для всех»	5-7		
Деятельность школьного спортивного клуба «Старт»	5-9	В течение года»	Руководитель клуба
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<p>В рамках работы по организации ученического самоуправления в течение всего учебного года организуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заседание представителей ученического самоуправления от каждого класса ( 5-9 классы) – каждый первый вторник месяца;</li> <li>- работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.);</li> <li>- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;</li> <li>- организация дежурства учащихся по школе;</li> <li>- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классном кабинете, уход за комнатными растениями и т.п.</li> </ul>			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Классные часы по данной тематике	5-9	В течение года	Классные руководителей
Экскурсии на предприятия города	9	Март, апрель	Зам. директора по ВР, мастер производственного обучения
Дни открытых дверей в	9	Март, апрель	Зам. директора

образовательных учреждения района			по ВР, мастер производственного обучения
Встречи с представителями разных профессий	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (концерты, выставки, ярмарки)	5-9	В течение года	Родители, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	По мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог, психолог
Посещение семей на дому	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Родительские с родительским всеобучем (общешкольные и классные)	5-9	Март, май	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Акция «Накормите птиц зимой!»	5-9	Январь, февраль	Классные руководители
«Библиотечные уроки»	5-6	1 раз в месяц	Библиотекари школы
Акция «Помогите щенятам!»	5-9	Февраль, апрель, май	Классные руководители, родители
Творческий конкурс «Дети и дорога»	5-9	Январь	Классные руководители
Творческий конкурс «Неопалимая купина»	5-9	Февраль	Классные руководители
«Почта Святого Валентина»	5-9	12 февраля	Ученический совет школы
Поздравление мальчиков с Днем защитников Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Творческий конкурс «Природа-твой дом. Береги его!»	5-9	Март	Классные руководители

Конкурс «Ученик года»	8	Февраль, март	Зам. директора по ВР
«Широкая Масленица» (игры, ярмарка)	5-9	8-12 марта	Ученический совет, классные руководители
Акция «Подарок к 8 марта»	5-9	Март	Ученический совет, классные руководители
«Поэтические перемены» (свободный микрофон)	5-9	19 марта	Учителя литературы
«Гагаринский урок» (к 60-летию со дня первого полета человека в космос)	5-9	12 апреля	Классные руководители
Акция «Дни труда в школе»	5-9	Апрель – май	Завхоз школы, классные руководители
Конкурс «Лучшее портфолио ученика»	5-9	Март-апрель	Зам. директора по ВР, мастер производственного обучения
«День Земли»	5-9	22.04	Классные руководители
Фестиваль военной песни «Песни Победы»	5-9	Май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Церемония награждения учащихся по итогам года	5-9	Май	Администрация школы
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Включение в деятельность районного общественного объединения «РУСИЧИ»			
Включение в деятельность РДШ. Участие в проектах РДШ			
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Туры выходного дня	5-6	Январь, февраль	Классные руководители, представители родительских

			КОМИТЕТОВ класса
Экскурсии в СПб («Город мастеров», музеи, театры)	5-9	Апрель, май, июнь	Классные руководители, представители родительских комитетов класса
Классные походы	5-9	Май, июнь	Классные руководители, представители родительских комитетов класса
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»»</b>			
Тематические выставки рисунков	5	1 раз в триместр	Классные руководители, учитель ИЗО
Изготовление открыток к 8 марта	5-9	Февраль, март	Классные руководители, учитель ИЗО
Обновление стендов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Подготовка элементов костюмов к фестивалю «Песни Победы»	5-9	Апрель-май	Классные руководители, родители
Дизайн-оформление школы к празднику Последнего звонка	9	Май	Классные руководители, родители
<b>Модуль «Растим патриотов»</b>			
Проект «Путь Победы. Солдатские медали»	5-9	Январь	Классные руководители
Акция «Свеча Памяти»	5-9	27 января	Классные руководители, родители
Классный час «Мы не забудем подвиг Ленинграда!»	5-9	27 января	Классные руководители
День Памяти воинов- десантников 6 парашютно- десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ,	5-9	1 марта	Зам. директора по ВР

погибших в Аргунском ущелье			
Проект «Юбилей ода». Классный час «160 лет отмены крепостного права в России»	5-9	Март	Классные руководители
Акция «Красный цветок» (ко Дню воина-интернационалиста и Дню Победы)	5-9	Февраль, май	Классные руководители, родители
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	5-9	11-12 апреля	Зам. директора по ВР
Фестиваль «Песни Победы»	5-9	Май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители, родители
<b>Модуль «Школа – территория ЗОЖ»</b>			
Обновление классных уголков здоровья	5-9	Январь	Классные руководители
Эстафеты «Большие гонки»	5-6	Февраль	Ученический совет школы, учителя ф/к
Беседы медсестры школы на тему: «Профилактика вирусных инфекций»	5-9	В течение года	Медсестра школы
Организация горячего питания	5-9	Ежедневно в течение года	Классные руководители
Посещение спортивных секций ДЮСШ, ФСК, ФОК	5-9	В течение года	Руководители секций
Школьные и муниципальные спортивные соревнования по разным видам спорта	5-9	По расписанию в течение года	Учителя ф/к
Соревнования «Школа безопасности»	7-8	Апрель	Учитель ф/к, зам. директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
«Декада правовых знаний»: беседы, классные часы	5-9	Апрель	Классные руководители
Учет посещаемости	5-9	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная	5-9	В течение года	Классные

профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле			руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Заседание школьного Совета профилактики	5-9 классы и родители	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению младших школьников	Родители, учителя	По мере необходимости	Педагог-психолог школы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «БСОШ № 2»  
НА 2 ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

**10-11 классы (уровень среднего образования)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Классные часы по плану классного руководителя	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Юбилей года». Классный час к 190-летию со дня рождения Н.С.Лескова «Очарованный странник»	10-11	17 февраля	Классные руководители
Проект «Юбилей года».	10-11	17 марта	Классные

Классный час к 245-летию со дня рождения В.А.Тропинина «Крепостной художник»			руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Деятельность школьного спортивного клуба «Старт»	10-11	В течение года»	Руководитель клуба
Курс ВД «Избранные вопросы математики»	10, 11		Учителя-предметники
«Трудные вопросы обществознания»	11		
«Русский язык: орфография и пунктуация»	10, 11		
«Методы решения физические задач»	10		
«Химия вокруг нас»	10		
«Развивай и совершенствуй свой английский»	11		
ДОП «Школа будущего абитуриента»	10		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<p style="text-align: center;">В рамках работы по организации ученического самоуправления в течение всего учебного года организуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заседание представителей ученического самоуправления от каждого класса ( 5-9 классы) – каждый первый вторник месяца;</li> <li>- работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.);</li> <li>- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;</li> <li>- организация дежурства учащихся по школе;</li> <li>- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классном кабинете, уход за комнатными растениями и т.п.</li> </ul>			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

Классные часы по данной тематике	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	Март, апрель	Зам. директора по ВР, мастер производственного обучения
Дни открытых дверей в образовательных учреждениях БМР и СПб (сузы, вузы)	11	Март, апрель	Зам. директора по ВР, мастер производственного обучения
Встречи с представителями разных профессий	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (концерты, выставки, ярмарки)	10-11	В течение года	Родители, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	По мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог, психолог
Посещение семей на дому	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Родительские с родительским всеобучем (общешкольные и классные)	10-11	Март, май	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Акция «Накормите птиц зимой!»	10-11	Январь, февраль	Классные руководители
«Библиотечные уроки»	11	1 раз в месяц	Библиотекари школы
Акция «Помогите щенятам!»	10-11	Февраль, апрель, май	Классные руководители, родители
Творческий конкурс «Дети и дорога»	10-11	Январь	Классные руководители

Творческий конкурс «Неопалимая купина»	10-11	Февраль	Классные руководители
«Почта Святого Валентина»	10-11	12 февраля	Ученический совет школы
Поздравление юношей с Днем защитников Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Декада молодого избирателя	10-11	Февраль	Учителя обществознани я
Творческий конкурс «Природа-твой дом. Береги его!»	10-11	Март	Классные руководители
«Широкая Масленица» (игры, ярмарка)	10-11	8-12 марта	Ученический совет, классные руководители
Акция «Подарок к 8 марта»	10-11	Март	Ученический совет, классные руководители
«Поэтические перемены» (свободный микрофон)	10-11	19 марта	Учителя литературы
«Гагаринский урок» (к 60- летию со дня первого полета человека в космос)	10-11	12 апреля	Классные руководители
Акция «Дни труда в школе»	10-11	Апрель – май	Завхоз школы, классные руководители
Конкурс «Лучшее портфолио ученика»	10	Март-апрель	Зам. директора по ВР, мастер производственн ого обучения
Литературно-этическая гостиная «Есенинский бал»	10-11	Апрель	Учитель литературы
«День Земли»	10-11	22.04	Классные руководители
Фестиваль военной песни «Песни Победы»	10-11	Май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	11	25 мая	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Церемония награждения учащихся по итогам года	10-11	Май	Администрация школы

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Включение в деятельность районного общественного объединения «РУСИЧИ»			
Включение в деятельность РДШ. Участие в проектах РДШ			
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Экскурсии в СПб («Город мастеров», музеи, театры)	10	Апрель, май, июнь	Классные руководители, представители родительских комитетов класса
Классные походы	10	Май, июнь	Классные руководители, представители родительских комитетов класса
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Тематические выставки рисунков	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители, учитель ИЗО
Изготовление открыток к 8 марта	10-11	Февраль, март	Классные руководители, учитель ИЗО
Обновление стендов	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Подготовка элементов костюмов к фестивалю «Песни Победы»	10-11	Апрель-май	Классные руководители, родители
Дизайн-оформление школы к празднику Последнего звонка и выпускному вечеру	10-11	Май, июнь	Классные руководители, родители
<b>Модуль «Растим патриотов»</b>			
Проект «Путь Победы. Солдатские медали»	10-11	Январь	Классные руководители
Акция «Свеча Памяти»	10-11	27 января	Классные руководители, родители

Классный час «Мы не забудем подвиг Ленинграда!»	10-11	27 января	Классные руководители
День Памяти воинов- десантников 6 парашютно- десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, погибших в Аргунском ущелье	10-11	1 марта	Зам. директора по ВР
Проект «Юбилей года». Классный час «160 лет отмены крепостного права в России»	10-11	Март	Классные руководители
Акция «Красный цветок» (ко Дню воина-интернационалиста и Дню Победы)	10-11	Февраль, май	Классные руководители, родители
Фестиваль молодого избирателя	10	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель обществознани я, классный руководитель
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	10-11	11-12 апреля	Зам. директора по ВР
Фестиваль «Песни Победы»	10-11	Май	Классные руководители
Участие в митинге 9 мая	10-11	9 мая	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители, родители
<b>Модуль «Школа – территория ЗОЖ»</b>			
Обновление классных уголков здоровья	10-11	Январь	Классные руководители
Беседы медсестры школы на тему: «Профилактика вирусных инфекций»	10-11	В течение года	Медсестра школы
Организация горячего питания	10-11	Ежедневно в течение года	Классные руководители
Посещение спортивных секций ДЮСШ, ФСК, ФОК	10-11	В течение года	Руководители секций
Школьные и муниципальные спортивные соревнования по разным видам спорта	10-11	По расписанию в течение года	Учителя ф/к

<b>Модуль «Профилактика»</b>			
«Декада правовых знаний»: беседы, классные часы	10-11	Апрель	Классные руководители
Учет посещаемости	10-11	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Заседание школьного Совета профилактики	10-11 классы и родители	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению младших школьников	Родители, учителя	По мере необходимости	Педагог-психолог школы