

**Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2»
2014-2015 уч.год**

Сегодня в нашей школе получают образование 654 ученик: в младшем звене - 252; в среднем - 322, в старшем – 50 обучающихся, 30 человек учатся на вечернем отделении.

Управление Школой строится на основе принципов демократического, государственно-общественного характера, единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и локальными актами.

Высшим коллегиальным органом управления Школой является, созданный в 2011 году, Управляющий Совет Школы. Управляющий Совет Школы – это выборный представительный орган управления, состоящий из представителей учредителя, педагогов Школы, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Государственно-общественное управление образованием – это один из видов взаимодействия государства и общества, функция которого заключается в обеспечении, реализации и удовлетворении образовательных потребностей общества.

Роль Управляющего совета как нового органа государственно-общественного управления школой заключается в реализации следующих функций:

- **Стратегическая** – разработка стратегии развития образовательного учреждения. *Так, с одобрения Управляющего совета школы, в 2011-2012 учебном году - году внедрения Федеральных Государственных образовательных стандартов в 1 классах, школа стала также экспериментальной площадкой по внедрению ФГОСов в основной школе.*
Была обсуждена и принята концепция развития класса, выбран оптимальный учебный план, направления и программы внеурочной деятельности, позволившие общеобразовательному классу 2 ступени придать статус кадетского, основным направлением деятельности которого стало военно-патриотическое воспитание учащихся.
- **Ресурсная функция** включает в себя создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей и их активное участие в финансово-экономической деятельности школы.
- **Информационная-координирующая функция** – это обеспечение прозрачности и доступности в получении информации всеми заинтересованными сторонами с целью содействия развитию образования.

Таким образом, эффективно организованная деятельность Управляющего совета школы становится **дополнительным организационным, финансовым и интеллектуальным ресурсом** развития образовательного учреждения как демократического сообщества.

В соответствии с Уставом и утвержденными положениями в школе также активно функционируют органы самоуправления, регламентирующие собственную деятельность.

Самоуправление ученическое как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, представлено ученическим активом учащихся 5-11 классов и объединением «Спектр».

Самоуправление педагогического коллектива - это управление педагогическими работниками жизнедеятельностью своего коллектива. Педагогический коллектив составляет ядро управляющей системы школы, и успех в ее деятельности в значительной степени зависит от его организации.

Самоуправление родителей в школе – это управление родителями учащихся жизнедеятельностью своего сообщества.

При непосредственном участии вышеназванных органов в школе приняты важные управленческие решения

1	Утверждение Программы и плана развития МБОУ «БСОШ №2» на расширенном заседании педагогического совета школы
2	Установление режима работы школы
3	Рассмотрение сметы бюджетного финансирования и согласование сметы расходования средств, полученных школы от уставной приносящей доходы деятельности и из внебюджетных источников
4	Обеспечение горячим питанием обучающихся школы
5	Внедрение новых школьных конкурсов
6	Проведение Дней Здоровья
7	Внесение изменений и дополнений к Уставу школы
8	Выдвижение учителей на участие в ПНП «Образование, представление к знаку «Почётный работник общего образования», «Лучшие учителя России».
9	Создание комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ работникам школы
10	Создание Управляющего совета

Для осуществления образовательного процесса созданы необходимые условия (**материально-техническая база**):

- благоустроенное 4-х этажное здание школы,
- столовая на 150 посадочных мест,

- 33 учебных кабинета, оборудованные мебелью и техническими средствами.
- библиотека, укомплектованная учебными и методическими пособиями.

По-прежнему актуальна истина - «Кадры решают все!». Школа очень дорожит своими **педагогическими кадрами**. Высшее образование имеют все 46 учителей школы, высшую квалификационную категорию - 26 чел. (52%), I категорию – 15 чел. (30 %); II категорию – 3 чел. (6%). 8 педагогов имеют награду «Отличник народного просвещения», двое награждены Нагрудным знаком.

Школа работает по традиционной программе обучения, а также реализует собственную образовательную программу - программу развития метаметодической модели культуротворческой школы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается учебный план школы (на основе базисного учебного плана). **Учебные планы классов I ступени обучения** включают в себя следующие образовательные области: филология (предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык), математика, естествознание (окружающий мир), искусство (Музыка, Изобразительное искусство), физическая культура, технология (Трудовое обучение, Информатика и ИКТ). Региональный компонент «Введение в изучение родного края» изучается интегрировано в рамках учебных предметов: «Окружающий мир», «Искусство», «Технология». Недельная нагрузка классов I ступени от 21 до 23 учебных часов. Наша школа совместно с детским садом № 5 реализует программу сотрудничества «Родничок» на основе метаметодического подхода в образовании. Я предоставляю слово автору программы Т.А.Логиновой – заместителю директора по УВР, лауреату областного конкурса «Ярмарка инноваций - 2010».

Учебные планы классов 2 ступени обучения включают в себя 17 учебных предметов федерального компонента, 4 предмета регионального компонента, среди которых «Серебряный пояс России» и «Природа, история и культура Ленинградской земли» и 8 предметов школьного компонента, т.е. части, формируемой участниками образовательного процесса. Сюда включены дополнительные часы на профильные учебные предметы (химию, математику, геометрию, право), а также курсы для 9 классов: «Твой профессиональный выбор» и «Имидж и этикет современного делового человека». Недельная нагрузка классов 2 ступени от 29 до 36 учебных часов.

Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь ФГОС должны включать 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ,
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Недельная учебная нагрузка в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах включает в себя соответственно 32, 33, 34, 35, 36 учебных часа (при шестидневной учебной неделе). Среди новых предметов федерального компонента ребята изучают «Обществознание», «Географию», «Биологию», а также предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», впервые в 5 классе за счет школьного компонента введена информатика.

Также хочется сказать о некоторых особенностях организации учебно-воспитательной деятельности кадетского класса и класса-студии:

1. Кадетский класс и класс-студия работают в режиме школы полного дня.
2. Непосредственное управление кадетским классом и классом-студией осуществляет директор школы, прямое управление и руководство классом проводит классный руководитель.
3. Зачисление проводится по заявлению родителей на имя директора школы.
4. Кадетом обучающийся становится после принятия торжественной клятвы и вручения ему удостоверения кадета.
5. Учащиеся кадетского класса имеют форму и специальную символику.
6. Кадетский класс представляет собой кадетский взвод. Взвод делится на отделения. Из числа наиболее авторитетных и дисциплинированных кадетов назначаются командир взвода и командиры отделений. Кадеты обязаны носить форму установленного образца, которая приобретается на средства родителей.

Особое внимание хочется выделить организации внеурочной деятельности. Согласно требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется в кадетском классе по следующим направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное направление** включает в себя проведение занятий для учащихся по изучению правил оказания первой медицинской помощи, по общефизической подготовке.
- **Художественно-эстетическое направление** - хореографические занятия.
- **Научно-познавательное направление** - выпуск классной газеты, изучение особенностей домашних животных.
- **Научно-техническое направление** - организация занятий по компьютерной графике
- **Военно – патриотическое направление** - изучение основ военного дела, строевая подготовка, формирование знаменной группы, сборка и разборка АКМ, а также изучение правил дорожного движения и дорожных знаков.

Для проведения занятий с кадетским классом по программам дополнительного образования привлекаются специалисты заинтересованных ведомств (МОУ ДОД «ЦИТ», МОУ ДОД «ЦДОД», МОУ ДОД «Бокситогорская школа искусств», Управление ГИБДД).

Учащиеся нашей школы являются неоднократными победителями и призерами военно-спортивной игры «Зарница». Юные кадеты, я надеюсь, продолжают эту замечательную традицию. Наши мальчики и девочки изучают основы военного дела, где особое место уделяется навыкам обращения с автоматом Калашникова (**сборка и разборка АКМ**).

Создание кадетских корпусов – интереснейшая страница в истории отечественной системы образования и воспитания (первый кадетский корпус в России появился в 1813 году). Значение накопленного опыта выходит далеко за рамки чисто военной сферы, так как именно в России кадетские корпуса поначалу были задуманы не как специфические военные школы, а как школы для подготовки высококультурных граждан. Наше время - время возрождения традиций, и в России воссоздаются кадетские корпуса и кадетские классы. Современный кадетский класс, отвечая требованиям ФГОС второго поколения, реализует общеобразовательные программы и специальные программы, имеющие целью не только военно-патриотическую и физическую, но и художественно - эстетическую подготовку учащихся.

Организация внеурочной деятельности в классе-студии отдает приоритет художественно-эстетическому направлению развития личности. Но для выполнения заказа родителей и в целях всестороннего развития ребенка обучающимся предложены и все остальные направления развития.

- **Художественно-эстетическое направление** - хореографические занятия, занятия прикладного характера, хор, вокал, домашний театр,
- **Спортивно-оздоровительное направление** включает в себя проведение занятий для учащихся по изучению правил оказания первой медицинской помощи, по общефизической подготовке.
- **Научно-познавательное направление** - выпуск классной газеты
- **Научно-техническое направление** - организация занятий по компьютерной графике

Учебные планы классов 3 ступени обучения включают в себя 9 базовых учебных предметов, 3 профильных учебных предмета (Математика, Химия, Биология), 2 предмета регионального компонента («Экономика Ленинградской области», «Экология и природопользование Ленинградской области») и 5 предметов из школьного компонента, среди которых элективные курсы, подготавливающие учащихся к ЕГЭ по математике и русскому языку. Недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе составляет 37 часов.

В школе ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации, систематически анализируются результаты ГИА и ЕГЭ, выстроена система мониторинга. Результаты, полученные выпускниками, дают ценный материал для анализа, который используется как отдельными педагогами, так и на уровне школьных методических объединений и администрации школы.

Результаты ЕГЭ за 2014 - 2015 год:

Средний балл ЕГЭ по математике	Наименование	шк.	рег.
	МБОУ «БСОШ№2»	55,95	52,32

Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Наименование	шк.	рег.
	МБОУ «БСОШ№2»	70,54	69,8

Объективным критерием целенаправленной деятельности ученического и педагогического коллективов является, по-прежнему, показатель качества обученности учащихся. Итак, в 2014 – 2015 учебном году на «4 и 5» закончили учебный год

1 ступень обучения	-	<u>53.7</u> %
2 ступень обучения		<u>34,9</u> %
3 ступень обучения		<u>50.9</u> %
Итого по школе	-	<u>42,8</u> %.

Имея в багаже положительный опыт воспитательной работы в предыдущие годы, рассмотрев концепции воспитания современных ученых

более близкие по духу КШ, мы приступили к созданию своей воспитательной системы, главной целью которой является воспитание культурного человека, способного понимать и оценивать явления современной жизни во всех ее проявлениях /нравственных, эстетических, правовых и др./

Были поставлены задачи, соответствующие главной цели и определена деятельность в следующих направлениях: гражданско-патриотическое, духовно-эстетическое, нравственно-трудовое.

Воспитательная деятельность предполагает создание системы по каждому направлению через определенные программы: «Отечество», «Здоровье», «Радость познания», «Общение», «Семья».

В итоге мы хотим видеть в нашем выпускнике патриота, человека, любящего свой дом, свою Родину, человека, готового к творчеству, интеллектуального человека с развитыми коммуникативными способностями.

Наряду с созданием деятельностно - воспитательных систем идет работа над проблемно-содержательным сближением воспитательных направлений.

Например, праздники для детей и родителей «Семейные посиделки», «Веселая ярмарка», «Масленица» становятся КТД, имеющими целостный подход к воспитанию. Они преследуют цели всех трех направлений: воспитание любви к своему краю, умение найти свое место в творчестве, умение общаться.

Примером целостного подхода к воспитанию являются литературно-этические гостиные: «Тебе, непобедимая Россия», «Бал в русской культуре», «Декабристский сон», «Серебряного века силуэт» ставшие в нашей школе доброй традицией. Они «погружают» детей и взрослых в определенную эпоху, при этом решается проблема формирования целостного мировоззрения учащихся, духовного воспитания в опыте общения и практической деятельности.

Для разностороннего развития учащихся в школе функционирует система дополнительного образования, цель которой создание условий для развития и реализации творческого и физического потенциала учащихся. Система дополнительного образования в школе включает следующие направления:

1. Краеведческое /кружок «Историческое краеведение»/. Целью краеведческого направления является приобщение учащихся к изучению истории страны, родного края. Учащиеся реализуют проекты краеведческой направленности, ежегодно становятся участниками Всероссийских и районных конкурсов: «Отечество», «Край, в котором я живу», «Голос ребенка».
2. Художественно – эстетическое. Целью данного направления дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. /кружки: «Хоровое пение», «Вокал».

3. Физкультурно-оздоровительное. Цель физкультурно-оздоровительного направления – приобщение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом, воспитание стремления к ведению здорового образа жизни /секции: «Баскетбол», «Пионербол»/

4. Социальное. Цель – реализация социального проекта - «Школьная газета». Отбор материала, оформление газеты, распространение информации о жизнедеятельности школы – основные этапы проектной деятельности.
/выпуск школьной газеты «Спектр»/

5. Общеинтеллектуальное. Цель – разработка и защита ученических проектов из разных областей наук /«Научное общество учащихся »/

6. Патриотическое /кружок « История школы»/. Цель – сбор и оформление материалов по истории школы, проведение экскурсий.

Система дополнительного образования в МБОУ "БСОШ № 2", является логическим продолжением начального, основного и среднего образования учащихся.

В школе выработана грамотная система выявления и поддержки одаренных детей, проводится школьный конкурс «Ученик года». Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня (от школьного до международного). Так, в прошлом учебном году 169 учащихся стали победителями или призерами олимпиад, конкурсов и акций различного уровня, 145 учащихся достигли высоких спортивных результатов.

Таких замечательных результатов наши ученики достигли благодаря тому, что рядом с ними находятся внимательные, творческие и заинтересованные педагоги. На сегодняшний день в школе 22 классных коллектива не только обучаются, но и, под чутким руководством своих классных руководителей, приобретают навыки социального общения и формируют свои ценностные ориентиры. В школе каждый год проводится конкурс «Самый классный классный», в котором участвуют все классные руководители.

С 2000 года в школе действует общественное объединение учащихся «Спектр», основными функциями которого являются: организационная; представительская; информационно-пропагандистская; методическая.

Самоуправление в школе строится на следующих принципах: равноправие, выборность, откровенность и гласность, законность, целесообразность, гуманность, самодеятельность, ответственность.

Цели и задачи УС:

- Социальная адаптация учащихся.
- Обеспечение необходимых условий для разностороннего развития и творческой самостоятельности личности.
- Обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся.

Деятельность органов УС охватывает сферы урочной и внеурочной жизнедеятельности учащихся:

- планирование
- организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся: акций, социальных, творческих и спортивных проектов
- активное участие в общественно полезной деятельности
- поддержание порядка и дисциплины в школе

В целях эффективной организации воспитательного процесса в работе с учащимися применяется методика выявления уровня развития самоуправления (классного и общешкольного), которая определяет:

- Включенность учащихся в управленческую деятельность;
- Организованность классного коллектива;
- Ответственность за результаты совместной работы в классе;
- Участие класса в управлении делами школы;
- Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни;
- Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы.

Показательными результатами деятельности школьного ученического самоуправления можно считать:

- Классное и общешкольное социальное проектирование.
- Включение активистов школы в состав общественных объединений города «РУСИЧИ», «САМ» и «СВОИ».
- Ежегодное успешное участие в районном конкурсе лидеров ученического самоуправления.

В 2014-2015 учебном году на конкурсе нашу школу представляла ученица 10 класса. Анна Антипова стала лауреатом конкурса «Лидер – 2015».

Деятельность школы направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся. Серьезное внимание уделяется учащимся «группы риска», а таких в школе 31. Создан банк данных о неблагополучных семьях и подростках, склонных к правонарушениям. На каждого из них составляется социальный паспорт, акты обследования неблагополучных семей. В школе имеется нормативно - правовая база по организации работ и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ежегодно утверждается план профилактических мероприятий, организована работа Совета профилактики, систематически ведется учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин, оформлена картотека по индивидуальной работе с детьми «группы риска», организуются встречи родителей и учащихся с представителями ОВД, ЦРБ, «Центра занятости населения», работниками ЦСП и ЦДК.

Важным направлением в модернизации образования является информатизация. Школа активно использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, направленных на создание условий для формирования способностей к выбору и сотрудничеству, повышению инициативности и успешности всех участников образовательного процесса.

За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий. На сегодняшний день в ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; а 85 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- 77,3 % учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий.
- все классы 1 ступени оснащены нет-буками, что позволяет не только эффективно проводить процесс обучения, но и помогает учащимся правильно адаптироваться в информационной сети. Для эффективной работы в классах 2 и 3 ступени
- в школе имеются 3 мультимедийных аудитории;
- в школе функционируют 2 компьютерных класса;
- Локально-вычислительные сети;
- АРМ «Директор»;
- организовано дистанционное обучение учащихся.
- организовано дистанционное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся эффективно используют возможности Интернет-ресурсов, электронные пособия, тренажеры в учебной и во внеклассной деятельности (проекты, рефераты, подготовка к итоговой аттестации).

Важным условием эффективного функционирования ОУ является создание и систематическое обновление школьного сайта.

Такая насыщенная учебная и внеурочная деятельность не может проводиться без учета психофизических особенностей учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов является одним из приоритетных направлений работы школы.

Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемое развитие, если нет здоровья. В школе разработана программа «Здоровье ребенка», созданы безопасные условия учебы и труда, решаются проблемы охраны здоровья и жизни учащихся, ведется профилактика травматизма в повседневной деятельности ОУ: физминутки на

уроках, дни здоровья, профилактические беседы, уроки здоровья, регулярные медицинские осмотры специалистами детской поликлиники, проведение профилактических прививок.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, который состоит из учителей, психолога и логопеда. Это позволяет выявлять и решать психологические проблемы детей на ранних этапах. Школа тесно сотрудничает с Центром диагностики и консультирования, куда дети и родители могут обратиться за квалифицированной психологической помощью.

Финансирование основной уставной деятельности школы осуществляется администрацией Бокситогорского муниципального района.

Бюджет ОУ за 2015 год составил 42 639 375,17 рублей.

Местный _____ 6 540 497,93 рубля

Региональный - _____ 36 098 877,24____ рублей.

На проведение текущего ремонта в 2015 году выделены средства в виде субсидии.

На иные цели за счет средств «Укрепление МТБ ОУ ЛО на 2013-2015г.г.» из средств местного бюджета - в сумме 20 069 992 руб.

За счет выделенных средств произведена замена оконных блоков на сумму- 1 879 980.77 руб., замена дверей на сумму 190 011.23 руб.

За счет субсидии областного бюджета на развитие кадрового потенциала проведено обучение педагогов – повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС на сумму 120 000,00 руб.

За счет субсидии областного бюджета на поддержку муниципальных образований Ленинградской области по развитию общественной инфраструктуры муниципального значения в Ленинградской области приобретено оборудование в столовую (хлеборезка, мясорубка) на сумму 90 000,00 руб.

В рамках реализации мероприятий комплекса мер по модернизации в 2015 году системы общего образования приобретено (за счет областных средств):

- учебники на сумму 802 893.00 руб.
- школьная мебель на сумму 100 000,00 руб.
- программное обеспечение на сумму 34 745,00 руб.

За счет субсидии местного бюджета на обеспечение мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних выделены средства в сумме 50 543,00 на установку видеонаблюдения (дополнительные камеры для спортивной площадки).

Для проведения летней оздоровительной компании средства выделены за счет субсидии:

- областного бюджета в сумме 152 932,50 руб.

- местного бюджета в сумме 3200,00 руб.

.

При школе организовано горячее питание с соблюдением норм СанПиНов, охват горячим питанием 98%, для малообеспеченных и детей из многодетных семей выделяются дополнительные денежные средства из областного бюджета для улучшения питания (для учащихся I, II и III ступеней по 100 руб. и 50 руб.).

В ОУ осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне: здание укомплектовано средствами пожаротушения, в классах и коридорах вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в ЧС, регулярно проводятся тактические учения по эвакуации, ведется дежурство на входе в здание.

Проводятся классные часы по мерам предосторожности с огнем, по поведению в случае террористических действий. Ведется систематическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Неоценимый вклад на данную деятельность оказывает Управление ГИБДД Бокситогорского района. С учащимися целенаправленно работает инспектор ДПС А.Н. Аркадьев. Им также разработана программа «Юные инспекторы дорожного движения», которая апробируется на учащимися кадетских классов. И уже есть результаты: снижение числа нарушителей дорожного движения, 1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо», 3 место в областном туре конкурса, патрулирование улиц учащимися школы с целью профилактики ДТТ не только среди детей, но и взрослых.

Общеобразовательное учреждение активно осуществляет социальное партнерство с Бокситогорским Культурным центром, Молодежным центром, ЦИТ, ЦДОД, Школой искусств, ДЮСШ, библиотеками города, ЦСП, ЦДК, ОДН, КДН района. ОАО «Бокситогорский глинозем».

Также школа активно сотрудничает с культуротворческими школами России /Архангельска, Санкт-Петербурга, Петергофа, Пушкина, Петрозаводска/, принимает участие в реализации национальных и проектов: "Образование", «Новая школа России».

Основные направления ближайшего развития ОУ:

- реализация ФГОС II поколения,
- повышение качества подготовки выпускников;
- расширение для учащихся 5-9 классов возможностей дистанционного обучения,
- развитие деятельности Управляющего совета школы для расширения общественного управления;
- продолжение сетевого сотрудничества в ассоциации культуротворческих школ России;

- сотрудничество с НИИ «Образование взрослых» при СПбГПУ им. Герцена по программе «Музей – школе»;
- педагогический фестиваль «Новая школа России – культуротворческая модель».