

Профилактическая работа, проведенная на основании результатов СПТ обучающихся в 2022- 2023 учебном году.

1. Проведена информационно – разъяснительная беседа с родителями обучающихся о необходимости тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
2. Подготовлены памятки для родителей и обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования.
3. Проведены индивидуальные и групповые консультации по формированию положительной мотивации на участие детей в тестировании.
4. Проведен анализ результатов социально-психологического тестирования. Определены обучающиеся «групп риска» по категориям: явно выраженный риск вовлечения, высокая вероятность вовлечения, недостоверные результаты.
5. Проведена индивидуальная и групповая работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по категориям риска, с педагогами образовательной организации.

Профилактика деструктивного поведения реализуется на нескольких уровнях:

- общая профилактика (развитие качеств личности, повышающих ее устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов);
- вторичная профилактика (психокоррекционная работа с группой риска формирования деструктивного поведения);
- третичная профилактика (психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими признаки деструктивного поведения и состоящими на профилактическом учете).

Психологическая коррекция личности обучающихся направлена на снижение влияния «факторов риска» и усиление «факторов защиты». Формы и методы работы: социально-психологические тренинги (коммуникативные, развития жизненных навыков, личностного роста, формирования асертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, консультирование, методы когнитивно-поведенческой терапии, игротерапии).

В работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся включено педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей) и коллектива образовательной организации. Основные темы повышения педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов: возрастные и индивидуальные особенности развития детей; условия благоприятного психического развития ребенка; причины формирования деструктивного поведения; маркеры деструктивного поведения различных видов; профилактика межличностных конфликтов. Формы индивидуальной работы с педагогами и родителями (законными представителями): беседы, психологическое консультирование, диагностика особенностей педагогического воздействия (воспитания и обучения в семье и в образовательной организации). Формы групповой работы с педагогами и родителями (законными представителями): интерактивные лекции, групповые консультации, дискуссии, выступления на совещаниях (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации)